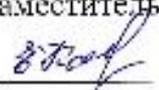




Согласовано

Заместитель директора  
 Кадуцкая Е.В.  
« 22 » 06 2022г.

Утверждаю

Директор МОУ «Илёк-  
Кошарская СОШ»  
 Каруна Г.В.  
Приказ № 175 от  
« 30 » 06 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «Барс» имени  
Героя Советского Союза Добродомова Г.С.**

Адресат программы: учащиеся 14-17 лет

Срок реализации: 1 год. Разработчик

программы: Мослешко С.П.

---

## Пояснительная записка

При разработке Дополнительной общеразвивающей программы детского объединения «Военно-патриотический клуб «Барс» учитывались методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области. Используются: учебники по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-11 классов, общевоинские и строевой Уставы Вооруженных сил Российской Федерации, Наставления по стрелковому делу. Информационно-коммуникационные ресурсы:

«Программа кадетского образования» - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-450959.html>

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Подростающее поколение, молодёжь – это стратегический ресурс любого общества. В настоящее время в больших и малых городах зачастую возникает почва для развития неформальных объединений молодежи, которые имеют, как правило, асоциальный характер. Необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу и военно-прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Актуальность проблемы подготовки школьников к военной службе обусловлена тем, что оказалось фактически разрушенной существовавшая ранее система допризывной подготовки. В нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодёжи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны.

**Отличительной особенностью программы** является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены модулями: «История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы», «Физическая и строевая подготовка», «Огневая подготовка и основы медицинских знаний». **Программа направлена** на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности.

**Программа детского объединения «Военно-патриотический клуб «Барс» предназначена** для учащихся 14-17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

**Средний школьный возраст** характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего

подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим – ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

**В старшем подростковом возрасте** происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. В период ранней юности возрастает желание изменить не только мир, но себя в этом мире. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. формировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения /34 недели/9 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** количество часов в год –34 ч., 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Содержанием программы предусмотрены выезды на соревнования, конкурсы, познавательные экскурсии. При планировании работы в рамках курса учитывается специфика содержания занятий в связи с выездами на соревнования, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем.

**Цель программы:** формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся, воспитание патриотического отношения к Родине, окружающим, близким.

**Задачи программы:**

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к исполнению воинского долга по защите Отечества;
- формировать у учащихся устойчивое позитивное отношение к патриотическим ценностям;

- формировать устойчивое позитивное отношение к миротворчеству;
- расширить знания об истории и традициях российского воинства;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- развивать у учащихся волевые качества: дисциплинированность, самоконтроль, ответственность;
- формировать социальную активность школьников посредством включения их в соревнования различного уровня по военно-прикладным видам спорта, процесс сдачи норм комплекса ГТО по военно-прикладным видам спорта.

## Содержание программы

| Наименование разделов  | Содержание тем и занятий  |
|--|---|
| <p><b>Введение</b><br/><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>«История Российского государства и армии»</b></p>  | <p>Общее собрание членов ВПК. Планирование работы на год. (1 ч)</p> <p><b>Тема 1. Основные этапы становления и развития Российской государственности (1 ч.):</b><br/>Древняя Русь, Московское государство, Императорская Россия, Советское государство, Российская Федерация.</p> <p><b>Тема 2 . Страницы воинской славы (2 ч.):</b><br/>Ратная слава русского воинства, полководцы России, развитие армии и флота России, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война.</p> <p><b>Тема 3. Сила воинских традиций (1ч.):</b><br/>Офицерский корпус России, младший командный состав, российский солдат, выдающиеся военные ученые и конструкторы, армия и культура.</p>   |
| <p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>« Правовые и морально – психологические основы военной службы»</b></p> | <p><b>Тема 1. Правовые основы военной службы (1 ч.):</b><br/>Воинская обязанность и комплектование ВС РФ, военная служба и порядок ее прохождения, правовой статус военнослужащих, юридическая ответственность в/с, военные аспекты международного права.</p> <p><b>Тема 2. Морально – психологические основы военной службы (3 ч.):</b><br/>Патриотизм, честь, верность воинскому долгу, дружба, войсковое товарищество, психологическая готовность воина к бою. Уголовная ответственность военнослужащих.<br/>Терроризм - угроза безопасности государству. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом.<br/>Экстремизм, виды экстремистской деятельности.<br/>Государственная политика РФ противодействию наркотизму, терроризму и экстремизму.</p> |
| <p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>« Общевоинские уставы »</b></p>  | <p><b>Тема 1. Устав внутренней службы ВС РФ(1 ч.)</b><br/>Суточный наряд.<br/>Размещение войск в лагерях</p> <p><b>Тема 2. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. (1 ч.)</b><br/>Организация и несение гарнизонной и караульной службы.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Практическое выполнение обязанностей разводящего и часового   |
| Раздел 4.<br>«Стрелковая подготовка»                     | <p><b>Тема 1. Стрелковые приемы и движение без оружия (3 ч.):</b><br/>Тренировка в выполнении стрелковых приемов без оружия</p> <p><b>Тема 2. Стрелковые приемы с оружием (2ч.):</b><br/>Тренировка в выполнении стрелковых приемов с оружием</p>   |
| Раздел 5.<br>«Огневая подготовка из стрелкового оружия»  | <p><b>Тема 1. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (1 ч.):</b><br/>Занятие 1. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность должностных лиц по соблюдению требований безопасности.</p> <p><b>Тема 2. Материальная часть стрелкового оружия (6 ч.):</b><br/>Назначение, устройство и боевые свойства АК-74, неполная разборка и сборка. Назначение, устройство и боевые свойства ПМ, неполная разборка и сборка. Назначение, устройство и боевые свойства РПК, неполная разборка и сборка. Назначение, устройство и боевые свойства РПГ, неполная разборка и сборка. Осмотр и подготовка автоматов, пистолетов, пулеметов, гранатометов к стрельбе.</p> <p><b>Тема 3. Боеприпасы и ручные гранаты (1 ч.):</b><br/>Назначение общее устройство ручных гранат.</p> |
| Раздел 6.<br>«Основы военной топографии»                 | <p><b>Тема 1. Ориентирование на местности без карты, работа с картой на местности (1 ч.):</b><br/>Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направления на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров.<br/>Ориентирование на местности по азимутам. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы. Подготовка данных для движения по азимуту. Выдерживание указанного направления движения и расстояния. Обход препятствий.</p>   |
| Раздел 7.<br>«Военно – прикладная физическая подготовка» | <p><b>Тема 1. Преодоление полосы препятствий, физическая подготовка (4 ч.):</b><br/>Преодоление общевойсковой полосы препятствий.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>«Подготовка и участие в военно-патриотических соревнованиях, смотрах-конкурсах»</b></p> | <p><b>Тема 1. Подготовка и участие в проведении марш-броска, посвященного памяти прапорщика полиции Грищенко (2 ч.)</b><br/>Занятия согласно Положению</p> <p><b>Тема 2. Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Героя (2 ч.)</b></p> <p><b>Тема 3. Подготовка и участие в празднике, посвященном Дню Защитника Отечества (2 ч.)</b></p> <p><b>Тема 4. Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (3 ч.)</b></p> |
|---|--|

**Объем программы – всего часов: 1 год обучения --- 34 часа.**

| № занятия | Тема занятия   | Дата проведения |      |
|-----------|--|-----------------|------|
|           |  | план            | факт |
| 1         | Общее собрание членов ВПК. Планирование работы на 2020-2021 учебный год                            | 5.09            |      |
| 2         | Основные этапы становления Российской государственности.<br><b>Входное тестирование.</b>           | 12.09           |      |
| 3         | Страницы воинской славы. Герой Советского Союза Добродомов Григорий Сергеевич. Устройство АК-74    | 19.09           |      |
| 4         | Сила воинских традиций. Строевая подготовка.   | 26.09           |      |
| 5         | Правовые основы военной службы. Техника безопасности при разборке – сборке АК – 74.                | 3.10            |      |
| 6         | Морально-психологические основы военной службы. Физическая подготовка                              | 10.10           |      |
| 7         | Морально-психологическая подготовка, физическая подготовка – бег на выносливость.                  | 17.10           |      |
| 8         | Подготовка к проведению марш-броска, посвящённого памяти старшего прапорщика милиции Грищенко Н.М. | 7.11            |      |
| 9         | Участие в марш –броске, посвящённом памяти старшего прапорщика милиции Грищенко Н.М.               | 14.11           |      |
| 10        | Устав внутренней службы. Разборка - сборка АК-74   | 21.11           |      |
| 11        | Устав гарнизонной службы. Разборка-сборка АК-74  | 28.11           |      |
| 12        | Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Стрельба из ПВ.                       | 5.12            |      |
| 13        | Боеприпасы и ручные гранаты. Стрельба из ПВ.   | 12.12           |      |
| 14        | Ориентирование на местности.   | 19.12           |      |
| 15        | Строевая подготовка.   | 9.01            |      |
| 16        | Физическая подготовка. Строевая подготовка.  | 16.01           |      |
| 17        | Физическая подготовка. Строевая подготовка.  | 23.01           |      |
| 18        | Начало месячника военно-патриотического воспитания   | 30.01           |      |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 19 | Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества. Физическая подготовка.                              | 6.02  |  |
| 20 | Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества. Физическая подготовка.                              | 13.02 |  |
| 21 | Строевой смотр классов, посвященному Дню Защитника Отечества.  | 20.02 |  |
| 22 | Огневая подготовка. Стрельба из ПВ.  | 27.02 |  |
| 23 | Строевая подготовка. Разборка – сборка АК-74.  | 6.03  |  |
| 24 | Строевая подготовка. Разборка – сборка АК-74.  | 13.03 |  |
| 25 | Учителя – фронтовики, участники ВОВ.   | 20.03 |  |
| 26 | Уборка памятника в с. Илёк-Кошары, с. Святославка  | 3.04  |  |
| 27 | Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.  | 10.04 |  |
| 28 | Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.  | 17.04 |  |
| 29 | Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.  | 24.04 |  |
| 30 | Подготовка к участию в фестивале ВПК   | 1.05  |  |
| 31 | Подготовка к участию в фестивале ВПК   | 8.05  |  |
| 32 | Подготовка к военно-полевым сборам.  | 15.05 |  |
| 33 | Подготовка к военно-полевым сборам.<br><b>Итоговое тестирование</b><br>Преодоление полосы препятствий. | 22.05 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

- государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России.
- виды военной техники
- технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
  
- назначение, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова
- материальную часть автомата Калашникова;
- технику безопасности при разборке и сборке автомата Калашникова..
- последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
- знать технику безопасности при стрельбе из пневматической винтовки ИЖ-38.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь:**

- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия.
- строевые приемы в составе подразделения
- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделеии согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.
- выполнять начальные упражнения стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38.
- моделировать некоторые виды военной техники
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.
- оказывать первую доврачебную помощь при некоторых видах травм.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в решении учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Личностные результаты освоения программы:**

- формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- сформированная мотивация на регулярные занятия спортом.
- сформированные морально-психологические качества: самодисциплина, ответственность.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

(см. приложение №1)

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе (приложение 1).

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы (приложение 1).

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

### Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в военно-патриотическом клубе «Барс» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

**учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Руководитель клуба два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Учащиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. **Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями учащихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

## **Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.**

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития, образования детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

**Технология определения личностных качеств учащегося** заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется **индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка**. Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам учащийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Формами отслеживания результативности программы также является:

- участие в патриотических конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- участие в соревнованиях различных уровней по пулевой стрельбе, военно-прикладным видам спорта;
- сдача нормативов комплекса ГТО;
- участие в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница»
- подготовка и участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дням воинской Славы России;
- участие членов военно-патриотического клуба в памятных мероприятиях военно-патриотической направленности («Вахта Памяти», «Бессмертный полк»).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические виды продукции:** разработки викторин, игр-викторин, тестов, сценарии военно-патриотических и ритуальных мероприятий

**Рекомендации:** памятки, маршрутные листы, рекомендации по разработке и защите проекта, реферата.

**Дидактический материал:** инструкционные карты, памятки, задания, упражнения по пулевой стрельбе.

**Лекционный материал:** «Воинская дисциплина, ее содержание, сущность и значение в современных условиях», «Воинские ритуалы», «Война с Наполеоном 1812г», «Главные битвы Великой Отечественной войны», « Основы и правила стрельбы», «Автомат Калашникова».

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические занятия, мастер-классы, тренировки, тренировочные стрельбы, соревнования, видео-лекции, виртуальные экскурсии, комплексные тренировки.

**Методы обучения:** групповые и индивидуальные.

Педагогические технологии: дискуссия, эвристический диалог.

**Воспитательная компонента программы:**

Сценарные планы мероприятий: «День Героев Отечества».

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий военно-патриотического клуба «Барс» используется:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинет ОБЖ,
- стадион .

Оборудование:

- Военная формы для обучающихся – 10 шт.
- эмблемы клуба – 10 шт.
- плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, ПМ и пневматической винтовки 3 шт.
- сборно-разборный макет автомата Калашникова -2 шт.
- пневматическая винтовка ИЖ-38– 1 шт.
- пистолет поршневой пневматический (ППП) – 1 шт.
- компьютер с доступом в Интернет.

## Информационные ресурсы:

1. «Загадки Истории»-М.;135м.GRANDMEDIA, "ИМПЕРИЯ DVD", 2012
2. «Великие полководцы в истории» - Ростов,240м.;DVD "АРТ МЕДИА" 2013
3. «История Государства Российского» -Золотое издание; М,330м. ООО "Дискпром", РЕНТОПРОМ.
- 4 «Стратегия Победы» (документальный фильм) –Россия,640м, 17 серий.;1994 г.
5. Загадки Истории" - "Царская Россия" - М., 230м.GRANDMEDIA, ТВЦ "ИМПЕРИЯ DVD",2009
6. Серия художественных .фильмов о Великой отечественной войне - Телекомпания "ПРО ТВ" - Россия,528м.,ООО "Линос" –2009г.
7. «Песни Великой Победы»- аудио –диск,Москва-2015-180 м. РС ООО "ICERecords" Stereo MP-3.
8. «История России»- конспекты лекций, 11ч.15м, ООО "АРДИС" - АУДИО КНИГА, студия – М., 2013г.
9. «Оружие Современной армии» - Издательство «Плакат» - DVDМосква,2012г.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Общевойские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.- М.: Военное издательство. 2008.
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации - М, Воениздат, 2006.
3. Наставления по стрелковому делу.- М.: Военное издательство, 1987.
4. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11.- С.16
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.- 5-е изд, перераб.-М.: Дрофа, 2005. -254,[2]с.: ил.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - 8-е изд, стереотип.-М.: Дрофа, 2007. -363,[5]с.: ил
7. Аверик А.И. Сборник материалов по начальной военной подготовке.- М.: Просвещение. 1979г.
- 8.Бызов Б.Е. Военная топография./учебное пособие для курсантов учебных подразделений.-М.: Воениздат. 1990.
- 9.Боровский Ю.В. Гражданская оборона учебник для пединститутов по специальности допризывная подготовка. М.: Просвещение. 1991. Учебник сержанта войск связи - М.: Военное издательство, 1998.
10. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести. -М.: Армпресс. 2001
11. Гусак П.А., Рогачев А.М. Начальная военная подготовка. – Минск, Народная АСВЕТА. 1991.
12. ШатохинВ.Н. Вооруженные силы РФ, защитники нашего Отечества. - Москва,Армпресс. 2001.
13. Марков М.Ю. Воинская обязанность.- Москва Армпресс, 2001.
- 14.Михайлов Г.И. Символы России Вооруженных сил. -М.: Армпресс. 2001.
15. Ни минуты понапрасну//Военные знания.- М., 1987.- №5.- С.32.
16. Русские военачальники. - М.: Издательство Райт1996.
- 17.Серых В.Д. Воинские ритуалы. - М.: Воениздат, 1986.- 255с.
18. Степанов И.С. Огневая подготовка. -М.: Армпресс. 2002.
19. Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 и 11 классы: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2003. – 400с.

Электронные ресурсы.

| Название сайта                      | Электронный адрес                                   |
|-------------------------------------|---|
| Министерство образования и науки РФ | <a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a> |
|                                     |   |

Министерство  
внутренних дел РФ

<http://www.mvd.ru>

|  |   |
|--|---|
| МЧС России   | <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a> |
| Министерство<br>здравоохранения РФ                         | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a> |
| Министерство<br>обороны РФ                                 | <a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>                 |
| Федеральный<br>российский<br>общеобразовательный<br>портал | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>   |