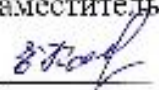




Согласовано

Заместитель директора  
 Кадуцкая Е.В.  
« 22 » 06 2022г.

Утверждаю

Директор МОУ «Илёк-  
Кошарская СОШ»  
 Каруна Г.В.  
Приказ № 175 от  
« 30 » 06 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**«ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «Барс» имени  
Героя Советского Союза Добродомова Г.С.**

Адресат программы: учащиеся 14-17 лет

Срок реализации: 1 год. Разработчик

программы: Мослешко С.П.

---

## Пояснительная записка

При разработке Дополнительной общеразвивающей программы детского объединения «Военно-патриотический клуб «Барс» учитывались методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области. Используются: учебники по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-11 классов, общевоинские и строевой Уставы Вооруженных сил Российской Федерации, Наставления по стрелковому делу. Информационно-коммуникационные ресурсы:

«Программа кадетского образования» - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-450959.html>

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Подростающее поколение, молодёжь – это стратегический ресурс любого общества. В настоящее время в больших и малых городах зачастую возникает почва для развития неформальных объединений молодежи, которые имеют, как правило, асоциальный характер. Необходима и педагогически целесообразна действенная система вовлечения подростков и юношей в военно-патриотическую работу и военно-прикладные виды спорта. На нынешнем этапе, в период глобальных вызовов остро встал вопрос о формировании у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических личностных качеств, среди которых важное значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Актуальность проблемы подготовки школьников к военной службе обусловлена тем, что оказалось фактически разрушенной существовавшая ранее система допризывной подготовки. В нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В условиях сложного геополитического положения России и сохранения современных вызовов, наиболее актуальным является военно-патриотическое воспитание молодёжи, без которого невозможно надеяться на сохранение государственности нашей страны.

**Отличительной особенностью программы** является ее направленность на погружение в атмосферу армейского духа, доблести российского воинства, на развитие необходимых моральных и физических качеств личности учащихся, включая формирование патриотического мировоззрения, потребности быть патриотом, уважения к армии, интереса к изучению ее боевых традиций и истории, к овладению военным делом. Программа предусматривает систематическую и целенаправленную деятельность участников образовательного процесса по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, родному краю, по формированию и развитию личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины. Приоритетные направления в программе представлены модулями: «История Вооруженных Сил Российской Федерации и основы военной службы», «Физическая и строевая подготовка», «Огневая подготовка и основы медицинских знаний». **Программа направлена** на развитие социальной активности, мобильности и адаптируемости личности.

**Программа детского объединения «Военно-патриотический клуб «Барс» предназначена** для учащихся 14-17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста.

**Средний школьный возраст** характеризуется стремлением к общению со сверстниками и появлению признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость. Для этого возраста свойственно стремление утвердить свое «Я», показать и проверить его. Для энергичного и любознательного младшего

подростка необходимо предлагать деятельность, соответствующую его возрастной психологии. В этот период преобладает возбуждение над торможением (но это процесс управляемый); мышление абстрактное. Но с опорой на конкретно-образное; внимание произвольное; память также произвольная. Важной особенностью социального развития является развитие самосознания, стремление к самоопределению, самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребенке». Ярко выражено чувство взрослости. Происходит физическое, социальное созревание, интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил. Характерно возникновение самосознания. Это порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Переходный период характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения. Происходит становление характера. Формируется нравственное мировоззрение – нравственное сознание и поведение. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права); одновременно с этим – ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

**В старшем подростковом возрасте** происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего ускоряются процессы формирования его личности, а учение временно уходит на второй план. В юношеском возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. В этот период расширяется жизненный мир личности, круг ее общения. У старшеклассников выявляются следующие психолого-педагогические особенности – мировоззренческая целеустремленность, желание изменить мир, осознание своей жизни, право на автономию от старших. Дифференциация межличностных отношений становится более значимой. Старшеклассник стремится осознать свою жизнь в целом, осмысливает законы мироздания, оценивает реальность мира. В период ранней юности возрастает желание изменить не только мир, но себя в этом мире. Старшекласснику свойственна безоглядность в критике окружающей жизни. Важно в данный период активизировать формирование образа собственного «я» старшеклассника и его место в реальной жизни, т.е. сформировать четкую гражданственную позицию, социальные нормы жизни.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения /34 недели/9 месяцев.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** количество часов в год –34 ч., 1 раза в неделю по 1 учебному часу.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

Содержанием программы предусмотрены выезды на соревнования, конкурсы, познавательные экскурсии. При планировании работы в рамках курса учитывается специфика содержания занятий в связи с выездами на соревнования, поэтому возможно внесение корректив в рабочий порядок в последовательность изучения тем.

**Цель программы:** формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся, воспитание патриотического отношения к Родине, окружающим, близким.

**Задачи программы:**

- формировать устойчивую мотивацию учащихся к исполнению воинского долга по защите Отечества;
- формировать у учащихся устойчивое позитивное отношение к патриотическим ценностям;

- формировать устойчивое позитивное отношение к миротворчеству;
- расширить знания об истории и традициях российского воинства;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- развивать у учащихся волевые качества: дисциплинированность, самоконтроль, ответственность;
- формировать социальную активность школьников посредством включения их в соревнования различного уровня по военно-прикладным видам спорта, процесс сдачи норм комплекса ГТО по военно-прикладным видам спорта.

## Содержание программы

Наименование разделов	Содержание тем и занятий
<p><b>Введение</b> <b>Раздел 1.</b></p> <p><b>«История Российского государства и армии»</b></p>	<p>Общее собрание членов ВПК. Планирование работы на год. (1 ч)</p> <p><b>Тема 1. Основные этапы становления и развития Российской государственности (1 ч.):</b> Древняя Русь, Московское государство, Императорская Россия, Советское государство, Российская Федерация.</p> <p><b>Тема 2 . Страницы воинской славы (2 ч.):</b> Ратная слава русского воинства, полководцы России, развитие армии и флота России, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война.</p> <p><b>Тема 3. Сила воинских традиций (1ч.):</b> Офицерский корпус России, младший командный состав, российский солдат, выдающиеся военные ученые и конструкторы, армия и культура.</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>« Правовые и морально – психологические основы военной службы»</b></p>	<p><b>Тема 1. Правовые основы военной службы (1 ч.):</b> Воинская обязанность и комплектование ВС РФ, военная служба и порядок ее прохождения, правовой статус военнослужащих, юридическая ответственность в/с, военные аспекты международного права.</p> <p><b>Тема 2. Морально – психологические основы военной службы (3 ч.):</b> Патриотизм, честь, верность воинскому долгу, дружба, войсковое товарищество, психологическая готовность воина к бою. Уголовная ответственность военнослужащих. Терроризм - угроза безопасности государству. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Экстремизм, виды экстремистской деятельности. Государственная политика РФ противодействию наркотизму, терроризму и экстремизму.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>« Общевоинские уставы »</b></p>	<p><b>Тема 1. Устав внутренней службы ВС РФ(1 ч.)</b> Суточный наряд. Размещение войск в лагерях</p> <p><b>Тема 2. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. (1 ч.)</b> Организация и несение гарнизонной и караульной службы.</p>

	Практическое выполнение обязанностей разводящего и часового
Раздел 4. «Стрелковая подготовка»	<p><b>Тема 1. Стрелковые приемы и движение без оружия (3 ч.):</b> Тренировка в выполнении стрелковых приемов без оружия</p> <p><b>Тема 2. Стрелковые приемы с оружием (2ч.):</b> Тренировка в выполнении стрелковых приемов с оружием</p>
Раздел 5. «Огневая подготовка из стрелкового оружия»	<p><b>Тема 1. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (1 ч.):</b> Занятие 1. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность должностных лиц по соблюдению требований безопасности.</p> <p><b>Тема 2. Материальная часть стрелкового оружия (6 ч.):</b> Назначение, устройство и боевые свойства АК-74, неполная разборка и сборка. Назначение, устройство и боевые свойства ПМ, неполная разборка и сборка. Назначение, устройство и боевые свойства РПК, неполная разборка и сборка. Назначение, устройство и боевые свойства РПГ, неполная разборка и сборка. Осмотр и подготовка автоматов, пистолетов, пулеметов, гранатометов к стрельбе.</p> <p><b>Тема 3. Боеприпасы и ручные гранаты (1 ч.):</b> Назначение общее устройство ручных гранат.</p>
Раздел 6. «Основы военной топографии»	<p><b>Тема 1. Ориентирование на местности без карты, работа с картой на местности (1 ч.):</b> Сущность ориентирования, способы и порядок ориентирования на местности. Определение направления на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Определение своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор и использование ориентиров. Ориентирование на местности по азимутам. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы. Подготовка данных для движения по азимуту. Выдерживание указанного направления движения и расстояния. Обход препятствий.</p>
Раздел 7. «Военно – прикладная физическая подготовка»	<p><b>Тема 1. Преодоление полосы препятствий, физическая подготовка (4 ч.):</b> Преодоление общевойсковой полосы препятствий.</p>

<p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>«Подготовка и участие в военно-патриотических соревнованиях, смотрах-конкурсах»</b></p>	<p><b>Тема 1. Подготовка и участие в проведении марш-броска, посвященного памяти прапорщика полиции Грищенко (2 ч.)</b> Занятия согласно Положению</p> <p><b>Тема 2. Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Героя (2 ч.)</b></p> <p><b>Тема 3. Подготовка и участие в празднике, посвященном Дню Защитника Отечества (2 ч.)</b></p> <p><b>Тема 4. Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (3 ч.)</b></p>
---	--

**Объем программы – всего часов: 1 год обучения --- 34 часа.**

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Общее собрание членов ВПК. Планирование работы на 2020-2021 учебный год	5.09	
2	Основные этапы становления Российской государственности. <b>Входное тестирование.</b>	12.09	
3	Страницы воинской славы. Герой Советского Союза Добродомов Григорий Сергеевич. Устройство АК-74	19.09	
4	Сила воинских традиций. Строевая подготовка.	26.09	
5	Правовые основы военной службы. Техника безопасности при разборке – сборке АК – 74.	3.10	
6	Морально-психологические основы военной службы. Физическая подготовка	10.10	
7	Морально-психологическая подготовка, физическая подготовка – бег на выносливость.	17.10	
8	Подготовка к проведению марш-броска, посвящённого памяти старшего прапорщика милиции Грищенко Н.М.	7.11	
9	Участие в марш –броске, посвящённом памяти старшего прапорщика милиции Грищенко Н.М.	14.11	
10	Устав внутренней службы. Разборка - сборка АК-74	21.11	
11	Устав гарнизонной службы. Разборка-сборка АК-74	28.11	
12	Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Стрельба из ПВ.	5.12	
13	Боеприпасы и ручные гранаты. Стрельба из ПВ.	12.12	
14	Ориентирование на местности.	19.12	
15	Строевая подготовка.	9.01	
16	Физическая подготовка. Строевая подготовка.	16.01	
17	Физическая подготовка. Строевая подготовка.	23.01	
18	Начало месячника военно-патриотического воспитания	30.01	

19	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества. Физическая подготовка.	6.02	
20	Подготовка к празднованию Дня защитника Отечества. Физическая подготовка.	13.02	
21	Строевой смотр классов, посвященному Дню Защитника Отечества.	20.02	
22	Огневая подготовка. Стрельба из ПВ.	27.02	
23	Строевая подготовка. Разборка – сборка АК-74.	6.03	
24	Строевая подготовка. Разборка – сборка АК-74.	13.03	
25	Учителя – фронтовики, участники ВОВ.	20.03	
26	Уборка памятника в с. Илёк-Кошары, с. Святославка	3.04	
27	Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.	10.04	
28	Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.	17.04	
29	Подготовка мероприятий, посвящённых Дню Победы.	24.04	
30	Подготовка к участию в фестивале ВПК	1.05	
31	Подготовка к участию в фестивале ВПК	8.05	
32	Подготовка к военно-полевым сборам.	15.05	
33	Подготовка к военно-полевым сборам. <b>Итоговое тестирование</b> Преодоление полосы препятствий.	22.05	

**Планируемые результаты освоения программы**



В результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

- государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России.
- виды военной техники
- технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
  
- назначение, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова
- материальную часть автомата Калашникова;
- технику безопасности при разборке и сборке автомата Калашникова..
- последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
- знать технику безопасности при стрельбе из пневматической винтовки ИЖ-38.

В результате освоения программы учащиеся должны **уметь:**

- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия.
- строевые приемы в составе подразделения
- выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделеии согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова.
- выполнять начальные упражнения стрельбы из пневматической винтовки ИЖ-38.
- моделировать некоторые виды военной техники
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.
- оказывать первую доврачебную помощь при некоторых видах травм.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в решении учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Личностные результаты освоения программы:**

- формирование чувства патриотизма, готовности служения Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- сформированная мотивация на регулярные занятия спортом.
- сформированные морально-психологические качества: самодисциплина, ответственность.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

(см. приложение №1)

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе (приложение 1).

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы (приложение 1).

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения».

### Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

Поскольку образовательная деятельность в военно-патриотическом клубе «Барс» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, постольку о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

**учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

**Технология определения учебных результатов** по дополнительной общеразвивающей программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются соответствующими баллами (1 – 10 баллов). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Руководитель клуба два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Учащиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений в специальных тетрадях, постепенно их заполняя. Большое значение для формирования самооценки детей имеют рассуждения о качестве своей работы. **Самооценивание** позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями учащихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

## **Мониторинг личностного развития учащегося в процессе усвоения и дополнительной общеразвивающей программы.**

В программе предусмотрено развитие личностных качеств ребенка. Динамика личностного развития, образования детей, занимающихся в военно-патриотическом клубе отслеживается по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

**Технология определения личностных качеств учащегося** заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется *индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка*. Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам учащийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Формами отслеживания результативности программы также является:

- участие в патриотических конкурсах, выставках, социальных акциях, проектах;
- участие в соревнованиях различных уровней по пулевой стрельбе, военно-прикладным видам спорта;
- сдача нормативов комплекса ГТО;
- участие в муниципальной военно-спортивной игре «Зарница»
- подготовка и участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дням воинской Славы России;
- участие членов военно-патриотического клуба в памятных мероприятиях военно-патриотической направленности («Вахта Памяти», «Бессмертный полк»).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Методические виды продукции:** разработки викторин, игр-викторин, тестов, сценарии военно-патриотических и ритуальных мероприятий

**Рекомендации:** памятки, маршрутные листы, рекомендации по разработке и защите проекта, реферата.

**Дидактический материал:** инструкционные карты, памятки, задания, упражнения по пулевой стрельбе.

**Лекционный материал:** «Воинская дисциплина, ее содержание, сущность и значение в современных условиях», «Воинские ритуалы», «Война с Наполеоном 1812г», «Главные битвы Великой Отечественной войны», « Основы и правила стрельбы», «Автомат Калашникова».

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические занятия, мастер-классы, тренировки, тренировочные стрельбы, соревнования, видео-лекции, виртуальные экскурсии, комплексные тренировки.

**Методы обучения:** групповые и индивидуальные.

Педагогические технологии: дискуссия, эвристический диалог.

**Воспитательная компонента программы:**

Сценарные планы мероприятий: «День Героев Отечества».

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий военно-патриотического клуба «Барс» используется:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- кабинет ОБЖ,
- стадион .

Оборудование:

- Военная формы для обучающихся – 10 шт.
- эмблемы клуба – 10 шт.
- плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, ПМ и пневматической винтовки 3 шт.
- сборно-разборный макет автомата Калашникова -2 шт.
- пневматическая винтовка ИЖ-38– 1 шт.
- пистолет поршневой пневматический (ППП) – 1 шт.
- компьютер с доступом в Интернет.

## Информационные ресурсы:

1. «Загадки Истории»-М.;135м.GRANDMEDIA, "ИМПЕРИЯ DVD", 2012
2. «Великие полководцы в истории» - Ростов,240м.;DVD "АРТ МЕДИА" 2013
3. «История Государства Российского» -Золотое издание; М,330м. ООО "Дискпром", РЕНТОПРОМ.
- 4 «Стратегия Победы» (документальный фильм) –Россия,640м, 17 серий.;1994 г.
5. Загадки Истории" - "Царская Россия" - М., 230м.GRANDMEDIA, ТВЦ "ИМПЕРИЯ DVD",2009
6. Серия художественных .фильмов о Великой отечественной войне - Телекомпания "ПРО ТВ" - Россия,528м.,ООО "Линос" –2009г.
7. «Песни Великой Победы»- аудио –диск,Москва-2015-180 м. РС ООО "ICERecords" Stereo MP-3.
8. «История России»- конспекты лекций, 11ч.15м, ООО "АРДИС" - АУДИО КНИГА, студия – М., 2013г.
9. «Оружие Современной армии» - Издательство «Плакат» - DVDМосква,2012г.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Общевойские Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.- М.: Военное издательство. 2008.
2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации - М, Воениздат, 2006.
3. Наставления по стрелковому делу.- М.: Военное издательство, 1987.
4. Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст] // Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11.- С.16
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.- 5-е изд, перераб.-М.: Дрофа, 2005. -254,[2]с.: ил.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - 8-е изд, стереотип.-М.: Дрофа, 2007. -363,[5]с.: ил
7. Аверик А.И. Сборник материалов по начальной военной подготовке.- М.: Просвещение. 1979г.
- 8.Бызов Б.Е. Военная топография./учебное пособие для курсантов учебных подразделений.-М.: Воениздат. 1990.
- 9.Боровский Ю.В. Гражданская оборона учебник для пединститутов по специальности допризывная подготовка. М.: Просвещение. 1991. Учебник сержанта войск связи - М.: Военное издательство, 1998.
10. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных сил. Символы воинской чести. -М.: Армпресс. 2001
11. Гусак П.А., Рогачев А.М. Начальная военная подготовка. – Минск, Народная АСВЕТА. 1991.
12. ШатохинВ.Н. Вооруженные силы РФ, защитники нашего Отечества. - Москва,Армпресс. 2001.
13. Марков М.Ю. Воинская обязанность.- Москва Армпресс, 2001.
- 14.Михайлов Г.И. Символы России Вооруженных сил. -М.: Армпресс. 2001.
15. Ни минуты понапрасну//Военные знания.- М., 1987.- №5.- С.32.
16. Русские военачальники. - М.: Издательство Райт1996.
- 17.Серых В.Д. Воинские ритуалы. - М.: Воениздат, 1986.- 255с.
18. Степанов И.С. Огневая подготовка. -М.: Армпресс. 2002.
19. Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 и 11 классы: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС Школа, 2003. – 400с.

Электронные ресурсы.

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>

Министерство  
внутренних дел РФ

<http://www.mvd.ru>

МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>