

<p>Рассмотрено: на заседании педагогического совета МОУ «Илѣк- Кошарская СОШ» Протокол от «31» августа 2023 года № 1</p>	<p>Рассмотрено: на заседании Управляющего совета МОУ «Илѣк- Кошарская СОШ» Протокол от «31» августа 2023 года № 1</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «Илѣк- Кошарская СОШ» Каруна Г. В. Приказ от «31» августа 2023 года № 179</p> 
---	--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Илѣк-Кошарская средняя
общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ -5 ЛЕТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	3
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	13
2	Содержательный раздел	14
2.1	Рабочие программы учебных предметов	14
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	15
2.2.1	Пояснительная записка	15
2.2.2	Целевой раздел	16
2.2.3	Содержательный раздел	17
2.2.4	Организационный раздел	31
2.3	Рабочая программа воспитания	33
2.3.1	Пояснительная записка	33
2.3.2	Целевой раздел	34
2.3.2.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	34
2.3.2.2	Направления воспитания	34
2.3.2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	35
2.3.3	Содержательный раздел	38
2.3.3.1	Уклад общеобразовательной организации	38
2.3.3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	42
2.3.4	Организационный раздел	89
2.3.4.1	Кадровое обеспечение	89
2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	89
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	91
2.3.4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	94
2.3.4.5	Анализ воспитательного процесса	96
2.4	Программа коррекционной работы	97
2.4.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	99
2.4.2	Перечень и содержание направлений работы	100
2.4.3	Механизмы реализации программы	102
2.4.4	Требования к условиям реализации программы	104
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	105
3.	Организационный раздел	106
3.1	Учебный план основного общего образования	106
3.2	Календарный учебный график	111
3.3	План внеурочной деятельности	112
3.4	Календарный план воспитательной работы	115
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	140

Общие положения

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Илек-Кошарская средняя общеобразовательная школа», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее соответственно – ФГОС ООО, ФООП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной МОУ «Илек-Кошарская СОШ» ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная МОУ «Илек-Кошарская СОШ», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Пояснительная записка раскрывает:

цели реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами,

определяющими организацию образовательного процесса в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Илек-Кошарская СОШ»;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов включают:

содержание учебного предмета;

планируемые результаты освоения учебного предмета;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. **Целями** реализации основной образовательной программы основного общего являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ «Илек-Кошарская СОШ», основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС ООО и ФОП ООО: основная образовательная программа основного общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации основная образовательная программа основного общего характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: основная образовательная программа основного общего обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: основная образовательная программа основного общего предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: основная образовательная программа основного общего предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Кошарская СОШ» Ракитянского района Белгородской области разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена Приказом Министерства Просвещения России от 16 ноября 2022 № 993).

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и

внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части, определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МОУ «Илек-Кошарская СОШ».

Разработка ООП ООО осуществлялась с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП ООО – 5 лет (5-9 классы), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

МОУ «Илек-Кошарская СОШ», осуществляющее образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной программы **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Илек-Кошарская СОШ»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в МОУ «Илек-Кошарская СОШ», цель которой – формирование единой системы оценки состояния

образовательной системы Учреждения, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ «Илек-Кошарская СОШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МОУ «Илек-Кошарская СОШ». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ «Илек-Кошарская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка **личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ «Илек-Кошарская СОШ» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,

учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «Илек-Кошарская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ «Илек-Кошарская СОШ» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по следующим критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО «Илек-Кошарская СОШ» с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией «Илек-Кошарская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне

основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ «Илек-Кошарская СОШ». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложениями к ООП ООО и размещаются на официальном сайте школы <https://shkolailkkosharskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru> в разделе «Образование».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- положением об организации исследовательской и проектной деятельности в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2. Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого

развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.3. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже представлено описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.1. Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Работа с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.2.2.2. Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.2.2.3. Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

2.2.2.4. Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.2.2.5. Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и

регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;
междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

— Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

— Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;
составление плана работы;
сбор информации/исследование;
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:
монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
творческие мастерские;
экспериментальные лаборатории;
конструкторское бюро;
проектные недели;
практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
умение определить оптимальный путь решения проблемы;
умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными,

коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва».

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; - определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; - проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; - проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям

	реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Кошарская СОШ» составлена на основе Федеральной программы воспитания и с учетом особенностей ФГОС третьего поколения.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «Илек-Кошарская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В разработке программы принимали участие: заместитель директора, представителей коллегиальных органов управления образовательной организации.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.3.2.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа

России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.3.2.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.3.2.3.3. Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.3.2.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.3.2.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.3.2.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.3.2.3.7. Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.3.2.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Муниципального общеобразовательного учреждения «Илек-Кошарская СОШ» Ракитянского района Белгородской области. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик «Илек-Кошарская СОШ» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Илѣк-Кошарская средняя общеобразовательная школа» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Наша школа является частью российской и Белгородской образовательной системы, функционирует в социально-экономической среде района.

Школа основана в 1917 году и за годы своего существования поменяла ни одно место жительства. В 2007 – 2008 годах произведена реконструкция на сумму более 30 млн. рублей. В 2008 г. школа отметила свое второе рождение.

Школа имеет относительно благоприятное социально – культурное окружение. Важнейшими культурно-спортивными учреждениями, воспитательные возможности которых использует школа, являются: Дом детского творчества, ЦКР «Молодёжный», ДЮСШ, Плавательный бассейн «Нептун», Свято-Никольский храм, Детская школа искусств им. В.Н. Рудина, ледовая арена «Дружба», Илек – Кошарская модельная библиотека, Илек – Кошарский сельский ДК.

Школа располагает необходимым кадровым ресурсом. Кадровый состав изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим хорошего уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Образовательный процесс в школе обеспечивают 18 учителей, 6 воспитателей дошкольных групп, по совместительству работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и старшая вожатая.

Десять учителей имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога – высшую квалификационную категорию.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

На базе школы функционирует военно - патриотический клуб «Барс», отряд «Юных инспекторов дорожного движения», СШК «Юниор», детский хоровой коллектив, волонтерский отряд, кадетский класс МЧС.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности средней школы.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Илек-Кошарская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. «Основные школьные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Урочная деятельность»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Профилактика и безопасность»
6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
7. «Организация предметно-пространственной среды»
8. «Самоуправление»
9. «Внешкольные мероприятия»
10. «Социальное партнерство»
11. «Профориентация»

Основные модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОУ «Илек-Кошарская СОШ» по самооценке педагогического коллектива.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе уклада школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, региональных и Всероссийских воспитательных проектов.

Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

Основное школьное дело - это форма организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела (ОШД) его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности - так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Детско-взрослая общность является средством воспитания ребенка, формирования чувства коллективизма, позволяет каждому участнику достичь личностного результата.

При организации основного школьного дела учитываются как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

При организации основных школьных дел общее мнение вырабатывается из предложений каждого участника; соблюдение принципа «сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами анализируем» даёт возможность развивать инициативу и самостоятельность детей и подростков. Обязательным элементом ОШД является анализ проведённого ОШД

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- традиционные общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (День знаний, День пожилых людей, День учителя, Вручение почетных грамот олимпиадникам, Новогодние мероприятия, Широкая Масленица, Международный женский день, День Победы, Праздник последнего школьного звонка, Выпускной вечер в 9-х классах, Ступени к успеху)

- ежегодные праздники и мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: (День борьбы с терроризмом, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День неизвестного солдата, Международный день инвалида, День добровольца, День Конституции, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день здоровья, День Космонавтики, День труда, День Победы, День семьи, любви и верности, День славянской культуры и письменности, День физкультурника, День защиты детей).

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Прием в кадеты Юнармии»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Вручение грамот олимпиадникам», еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей и дипломов по итогам конкурсов и соревнований различного уровня, награждение активных участников Юсуповских собраний и мероприятий, посвященных Дню Поселка, награждение похвальными листами по итогам учебного года, награждение грамотами администрации образовательного учреждения по итогам школьных конкурсов «Ученик года», награждение грамотами администрации образовательного учреждения победителей и призеров олимпиад, творческих конкурсов, детей с активной жизненной позицией, спортсменов, волонтеров, педагогов, родителей в рамках традиционного школьного праздника «Ступени к успеху», награждение грамотами администрации образовательного учреждения лучших вожатых детского оздоровительного лагеря «Улыбка»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проекты «Радость открытия», «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области», «Внуки Победы. Прохоровка», «Парта героя», «Музей на колесах», «Школьный музей», «Создание зоны букроссинга», «Создание условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Музей мяча», «Комфортные школьные рекреации», проект «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Школьный театр», «Теннис в школу».

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся акции («В школу и на работу на велосипеде», «Конфета вместо сигареты», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Соберем детей в школу!», «Подари книгу библиотеке», «С заботой о животных зоопарка», «Засветись», «Родительский патруль», «Отцовский патруль»)

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела на уровне ООО:

1. Являются значимыми для культуры и истории нашей страны

День борьбы с терроризмом, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День неизвестного солдата, Международный день инвалида, День добровольца, День Конституции, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день здоровья, День Космонавтики, День труда, День Победы, День славянской культуры и письменности, День семьи, любви и верности, День физкультурника, День защиты детей).

1.1. День борьбы с терроризмом

1.2. День народного единства

1.3. День неизвестного солдата

1.4. День добровольца

1.5. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- 1.6. День воссоединения Крыма с Россией
- 1.7. День Космонавтики
- 1.8 День Победы
- 1.7. День России
- 1.8. День Государственного флага РФ
- 2. Являются знаковыми для каждого субъекта воспитательного процесса (дети, педагоги, родители, социальные партнеры)
 - 2.1. День учителя
 - 2.2. День пожилых людей
 - 2.3. День отца, матери
 - 2.4. День защитника Отечества
 - 2.5. Международный женский день
 - 2.6. День Победы
- 3. Являются значимыми культурными и историческими событиями для региона (в соответствии с региональным планом)
 - 4. Являются значимыми для образовательной организации, ставшие частью ее уклада, традиционные школьные мероприятия:
 - 4.1. Праздник первого школьного звонка
 - 4.2. День здоровья «Бег для всех»
 - 4.3. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (День самоуправления, концертная праздничная программа)
 - 4.4. Вручение почетных грамот победителям и призерам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
 - 4.5. Новогодние мероприятия, новогодний КВН
 - 4.6. Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»
 - 4.7. Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»
 - 4.8. Торжественная линейка, посвященная 9 мая
 - 4.9. Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая (Смотр строя и песни, фестиваль «Песни о войне»)
 - 4.10. Праздник последнего школьного звонка
 - 4.11. Традиционный школьный «Ступени к успеху»
 - 4.12. Выпускной вечер в 9-х классах

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания.

В организации основных школьных дел классный руководитель выполняет поддерживающую функцию. Основные его задачи - это создание пространства для проявления творческой активности его учеников, поддержка их идей и инициатив, помощь в отборе и обосновании содержания, форм, методов и средств реализации основного школьного дела, умение заинтересовать и вовлечь каждого ребенка с учетом его интересов и возможностей в процесс планирования, подготовки и проведения творческого дела, создание ситуации успеха. Классный руководитель может внести необходимые корректировки в процесс организации школьного дела, дать совет, направить обсуждение проблемы в нужное русло. Кроме того, классный руководитель может помочь ребенку определиться с собственной позицией участия в определенном деле, где воспитанник может выполнять роль организатора, участника или наблюдателя. Не менее важно привлечь к организации школьного дела заинтересованных и компетентных родителей как активных участников воспитательного процесса.

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или)

- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

Классный руководитель - особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых

ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями - предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

Работа с классом включает в себя:

Изучение своих учеников:

В школе есть педагог - психолог, в сферу ответственности которого входит изучение детей, но, как правило, он не может работать со всеми детьми, поэтому классный руководитель берет на себя часть этой работы (психолог может помочь в интерпретации полученных данных, работать с отдельным ребенком или классом по запросу классного руководителя). Систематическое изучение личности ребенка помогает классному руководителю увидеть его личностное развитие в динамике. Изучение детей класс педагога начинают с «житейских» проблем (здоровье, особенности питания, уровень самообслуживания и т. д.). Далее классные руководители изучают склонности, сферу интересов, особенности взаимодействия со сверстниками. Классные руководители организуют индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, изучают тексты сочинений ребенка, проводят рисуночные тесты, используют методику незаконченных предложений.

Организация разных видов деятельности:

Классные руководители школы ориентируются на организацию разных видов деятельности детей. Именно разнообразие деятельности даст возможность детям выбрать подходящую именно для него, именно в ней у ребенка будет шанс реализовать свои потребности в общении, познании, творчестве. В подростковом возрасте классный руководитель ориентируется на организацию такой деятельности, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения со сверстниками, с младшими и старшими детьми, выполнять разные роли в классных и школьных делах, быть успешным и принятым. Участие детей в сборах, туристических походах, спортивных состязаниях, школьных и классных делах и праздниках, социальных проектах дает возможность ребенку реализовать себя.

Формирование навыков общения:

Созданная в классе или группе общность, или общность с педагогом, формирует у ребенка эталоны общения и позволяет освоить нормы взаимодействия с другими людьми. Классные руководители помогают детям освоить нормы и правила общения, которым впоследствии он может следовать уже самостоятельно. В школьном возрасте активно налаживаются дружеские контакты, поэтому педагоги создают ситуации, в которых дети общаются не только со своими друзьями, но и с теми, с кем не находятся в дружеских отношениях. Этому помогают дискуссии и проблемные обсуждения на уроках, коммуникативные игры на классных часах и во время поездок, репетиции школьных спектаклей или выступлений. В большей степени коммуникативные навыки развиваются в ходе участия в коллективной творческой деятельности.

Формирование гуманистических отношений:

В школе ребенок вступает в отношения с разными людьми, но самочувствие ребенка в школе во многом определяют отношения между одноклассниками. Поэтому работа классного руководителя предполагает создание ситуаций, в которых ребенок может проявить уважительное отношение к другому человеку, эмпатию и толерантность. Это касается и пространства социальных сетей в Интернете.

Создание среды школы и класса:

Классная комната часто является центром школьной жизни для детей. Организация среды - это один из опосредованных воспитательных инструментов. Традиционный уголок класса, фотоотчеты по итогам совместных дел, созданные своими руками учебные

модели, объявления об интересных событиях в школе, поселке, поздравления и благодарности добавляют положительных эмоций и педагогу, и ребенку.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Помимо тесного общения с детьми, классный руководитель является ядром команды педагогов, которые работают в его классе.

Работа с учителями-предметниками, работающими в классе, подразумевает:

Формирование единства мнений по ключевым вопросам воспитания:

Классный руководитель выступает связующим звеном между классами педагогами, работающими в нем. В решении этой задачи неоценимую помощь оказывают:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями включает в себя:

Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса.

Такой вид деятельности не только привлекает родителей в школу, он помогает семье сплачиваться, а ребенку чувствовать себя комфортнее. Когда ребенок видит заинтересованность родителей в классных и школьных делах, он и сам меняет свое отношение к школе. Кроме того, такие совместные встречи детей, родителей и педагогов дают возможность задуматься о семейных традициях, об участии родителей в жизни собственного ребенка.

Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка.

Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями - это и многое другое позволяет работать в режиме диалога с родителями.

Регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками

Информирование родителей о жизни класса

Способами такого информирования становится общение родителей и классного руководителя в социальных сетях, подготовка информации жизни класса к родительским собраниям и встречам, поддержание странички класса на сайте школы, подготовка детьми и педагогом яркой итоговой презентации и рассылка ее на электронную почту родителей в конце мая.

Формы и виды работы с родителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с классом	Работа с родителями
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения	Создание и организация работы родительского совета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации
Выработка совместно с обучающимися правил	Проведение в классе праздников, конкурсов,

поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации	соревнований и т. п.
Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса	

3. Модуль «Урочная деятельность»

*«Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»
В.А. Сухомлинский*

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом. На уроке дети не только получают новые знания, развивают свои умения и навыки, но и знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля.

В рамках его реализации предполагается:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношений к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательное воздействие в рамках урочной деятельности оказывается комплексно: через содержание предметного материала, через применение определенных методов и приёмов обучения, через личность учителя-предметника, через атмосферу на уроке. Только совокупность всех этих элементов позволяет в полной мере реализовать воспитательный потенциал урока.

Каждая предметная область и учебный предмет обладает уникальными воспитательными возможностями. При отборе имеющего воспитательный потенциал предметного содержания важно ориентироваться на следующие характеристики: материал связан с жизнью ученика, его опытом, личными и профессиональными планами (например, при отборе заданий для уроков иностранного языка или информатики выбирается текст, соответствующий профилю или направленности класса); вариативная часть изучаемого предмета определяется с учётом интересов и потребностей детей, социального заказа родителей, проблем конкретного региона, содержание учебного материала побуждает обучающегося задуматься о традиционных ценностях и нравственных ориентирах (например, при изучении темы «Программное обеспечение» важно обратить внимание обучающихся на такие понятия, как «личная тайна», «запрет несанкционированного доступа к информации», «свобода слова»); для составления и решения учебных задач привлекаются факты исторического и культурного наследия малой родины (например, при изучении того или иного исторического периода на уроках истории следует обратиться к истории конкретного региона, населенного пункта).

В целях поддержания и укрепления единства воспитательного пространства Министерством просвещения Российской Федерации разработан примерный календарный план воспитательной работы, как инвариантный компонент рабочей программы воспитания образовательных организаций всех уровней образования. Его основой являются государственные праздники и значимые даты общероссийского масштаба. Важно встроить события из календарного плана в естественный ход урочной деятельности.

Содержание календарного плана воспитательной работы может стать материалом организации такой учебной деятельности, при которой будут использованы разнообразные интерактивные формы, в том числе дискуссии, исследовательские или творческие проекты.

Ежегодно в календарный план добавляются юбилейные даты, связанные с именами деятелей науки и искусства, писателей, видных исторических личностей, они задают тематические ориентиры, позволяющие учителю-предметнику реализовывать воспитательный потенциал урока в общем событийном контексте воспитательной работы.

Методы, приёмы и формы учебной деятельности, оказывающие воспитательное воздействие:

- по характеру воздействия на учащегося методы воспитания делят на убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- по направленности воздействия выделяются методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); методы организации деятельности и формирования опыта

- поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Выбор методов и приёмов воспитания на уроке определяется возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Среди средств воспитания на уроке могут быть использованы: технические средства (интерактивные доски, компьютеры, планшеты, звуковое оборудование), печатные средства (текст, цифры, графические символы); произведения духовной и материальной культуры (книги, произведения искусства, кинофильмы, мультипликационные фильмы, театральные представления, артефакты древности и пр.). Чем богаче набор используемых педагогом средств воспитания, тем результативнее будет воспитательный процесс.

Одним из важных средств воспитания в наше время становится музейное пространство. Современный музей - не просто собрание экспонатов, а сложное единство архитектуры, науки, искусства и технологий. Урок, проведенный в пространстве музея (реального или виртуального), имеет большой образовательный и воспитательный эффект. Партнёрство музея и школы направлено на расширение образовательного пространства, что позволяет не только обогатить представления ребят об окружающем мире, но и способствует приобщению к культурным ценностям, к историческому наследию нашего народа, формирует эстетический вкус. Многие музеи проводят для учащихся школ интерактивные программы, мастер-классы современные технологии позволяют организовывать на уроках виртуальные экскурсии. Через деятельность школьного музея педагоги формируют социально-значимые знания о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии в школе расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока.

В современный урок включаются визуальные средства обучения и воспитания, такие как фрагменты из известных кинофильмов или телеспектаклей. Разделы «Фильмотека» и «Музыка. Концерты» на портале «Российская электронная школа», которые помогут выбрать подходящий фильм и просмотреть его, не нарушая авторские права. Еженедельно специалистами Института изучения детства, семьи и воспитания на портале «Разговоры о важном» размещаются фильмы и мультфильмы, которые используются классными руководителями для просмотра. Мультипликационные фильмы способны решать воспитательные задачи иногда эффективнее, чем другие средства воспитания.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и так далее. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, с взрослыми.

Ключевым общешкольным делом, которое реализуется в школе является «Школьная неделя наук». Ученики 5-9 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты.

Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки детей.

В школе имеется спектр своих находок: день науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое. В школе идет поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: планируется запустить проект «Уроки вне стен школы», проект «Формирование читательской грамотности», использовать технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения.

Классные руководители организуют взаимодействие с учителями, работающими в том или ином классе, проводят консультации с учителями, мини-педсоветы по ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекают учителей к внутри классным делам, помогают организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, делает школьный урок более интересным и запоминающимся. Так, игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Являясь сложным и одновременно увлекательным занятием, она развивает познавательные интересы.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Воспитательный процесс на уроке педагоги стараются организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания (подбирают воспитывающее содержание, включают в урок активные формы работы, такие как дискуссии, проекты, исследовательская деятельность, создают доверительные отношения, поддерживают ребенка, помогают ему в решении трудных для него задач и многое др.).

В образовательном учреждении осуществляется интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Цель внеурочной деятельности – заключается в создании условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования.
- Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в возрастной школьной среде.
- Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни.
- Повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.
- Развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умение договориться, подчиниться, руководить, проявлять инициативу, ответственность, становление умений командной работы.

- Поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления.

- Формирование культуры поведения в информационной среде.

- Обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе.

- Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.

2.3.3.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» организуется безопасная и комфортная среда, ведется предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей, организуется работа с родительской общественностью, ведется изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, организуется психолого-педагогическая и коррекционно-воспитательная работа обучающихся групп риска, поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание условий в образовательном учреждении для:

- успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;

- преодоления различных трудных жизненных ситуаций;

- повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» в воспитательной системе образовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;

- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;

- формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности осуществляется в ходе реализации следующих тематических направлений;

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;

- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатических и географических условий, безопасность на воде);

- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);

- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенного характера);

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;

- профилактика суицидального поведения среди подростков;

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

Задачи профилактической работы:

1. Мониторинг проявлений отклоняющегося поведения (наблюдение, анкетирование, беседы с классным руководителем, взаимодействие с родителями, родительские собрания, индивидуальные беседы, изучение социального окружения).

2. Выявление задач профилактики/ «мишеней» (по каждой «мишени» определяются технологии, формы и методы работы).

Воспитательные мероприятия по вышеперечисленным направлениям имеют следующие формы: классные часы, беседы, дискуссии, практикумы, соревнования, рейды, встречи с представителями МЧС, ПДН, ГИБДД, выпуск медиапродукта, выступление агитбригады

Выделяются три уровня профилактической работы в образовательном учреждении:

1. Общая профилактика - направлена на предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

2. Индивидуальная профилактика - система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских мер, целью которых является снижение влияния факторов отклоняющегося поведения в образовательной среде и усиление ресурсов защиты.

3. Специальная профилактика - система социальных, психологических, педагогических, правовых и медицинских действий с лицами, регулярно проявляющими отклоняющееся поведение

Технологии, методы, формы профилактической работы:

- технологии и методы диагностики и раннего выявления отклоняющегося поведения;

- технологии и формы работы с семьей как объектом профилактики;

- технологии медиации;

- технологии социально-психологического сопровождения детей и подростков, проявляющих отклоняющееся поведение;

- реабилитационные технологии;

- технологии и формы тимуровской деятельности;

- технологии и формы профилактики посредством профориентационной работы;

- технологии и формы профилактики средствами дополнительного образования;

- технологии и формы по правовому просвещению младших школьников;

- технологии с использованием СМИ и средств коммуникации.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

При отборе видов, форм и содержания деятельности учитываются особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента школы по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции школы.

При отборе форм работы с родителями учитываются степень заинтересованности родителей и уровень их активности в вопросах воспитательной деятельности школы, принципы добровольности участия, соблюдаются также принципы взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Виды взаимодействия школы с семьей:

1. Регламентированные (Управляющий совет, Попечительский Совет, Совет родителей, Общественная комиссия по организации питания, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительское собрание)

2. Неформальные (Родительские всеобучи, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, стратегия смешанного типа).

Методы и приемы взаимодействия школы и семьи:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- различного рода акции (в том числе благотворительные), флэшмобы;
- дни открытых дверей;

- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;
- создание видеоблогов (видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.)

Таким образом, реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (*школа участвует во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»*. Проект представляет собой проведение онлайн-собраний для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми).

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (*«Разговоры о важном» с участием родителей*)

- проведение тематических родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, специалистов служб профилактики, обмениваться опытом (*использование дополнительных материалов для родительских собраний и тематических встреч «От рождения до Вуза: настольная книга ответственного родителя»; памятки, статьи, методические материалы и практики, видеоматериалы «Оказание первой помощи», «Азбука безопасности ПДД» используются для тематических встреч и родительских собраний; «Азбука счастливой семьи» - книга тренажер для родительских собраний*).

- информирование родителей на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», родительских чатах (*памятки, статьи, методические материалы и практики, видеоматериалы «Оказание первой помощи», «Азбука безопасности ПДД» используются для рассылки в родительские чаты*) интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (*Дней здоровья, экскурсий, фестивалей семейных команд ГТО, конкурса «Самый новогодний класс», торжественных линеек, посвященных Празднику первого школьного звонка и празднику Последнего школьного звонка, традиционного и т.д.*)

- знакомство родителей с журналом «Семья и школа» (*бесплатный электронный выпуск, расписание марафонов для родителей, радиопрограмма «Семья и школа»; готовые материалы для родителей «Разговоры о важном»*)

- просмотр родителями на первом канале телепередачи «Разговоры о важном» на первом канале по понедельникам;
- помощь родителей в благоустройстве школьной территории;
- работа родителей в составе общественной комиссии по организации школьного питания, участие в конкурсах по курсу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно – пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (*флажки перед входом в школу; при входе в здание - карта Белгородской области, флаги России, Белгородской области и Ракитянского района, уголки с государственной символикой в классах*)

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Белгородской области, флага Ракитянского района; вынос Знамени Победы (*во время торжественных линеек, мероприятий, приуроченных к знаменательным датам*)

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (*зарядка под музыку, музыкальные перемены, информационные сообщения*), исполнение гимна Российской Федерации на школьной линейке и других мероприятиях);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (*памятник А.И. Цыбулева, чье имя носит школа, памятная доска о присвоении школе имени Героя Советского Союза, музейная экспозиция, посвященная А.И. Цыбулеву, парта-героя Н.М.Грищенко*)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (*выставки творческих работ учащихся школьной изостудии, выставки фотографий, посвященные различным событиям и праздникам, стендовая информация, «Доска пожеланий», «Новогодняя почта», фотозоны к праздникам*)

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (*рекреации: «Станция фольклорная», «Станция Герои Спорта», «Точка Роста», «Станция Иностраннных языков», «Станция «Аллея выпускников и первоклассников», «Станция ЮИД», «Станция «Умники и умницы», «Станция памяти и славы»*)

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (*книжная полка для обмена книгами, место для игры в шахматы и другие настольные игры, скамейка-отдыха, скамейка примирения*)

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (*зона буккроссинга*)

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (*тематические зоны на территории школы «Территория сказок», «Сиренариум», «Школьный сад», «Зеленый класс»*)

- разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (*событийный дизайн: оформление фотозон, посвященных 1 сентября, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Последнему звонку, оформление рекреаций к памятным датам и событиям календаря образовательных событий*)

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (*стенд «Участники СВО», стенд «Учителя года», стенд «Навигатор профилактики», стенды «Детский оздоровительный лагерь»*)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Модуль «Самоуправление»

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) ученическое самоуправление понимается как право, которым обладают обучающиеся на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Одним из эффективных способов решения этих и многих других задач является организация деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации и вовлечение школьников в деятельность совета обучающихся.

Ученическое самоуправление - это право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Ученическое самоуправление - демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей

Педагогическое сопровождение ученического самоуправления направлено на поддержку инициатив детей, стимулирование их социальной активности и оказание помощи в реализации групповых целей.

Этапы формирования ученического самоуправления:

Зарождение.

1. Деятельность, в которой обучающийся добросовестно выполняет задание, формирует серьезное отношение к заданию.

2. Формирование. Выполнение общественных заданий, во время которых обучающиеся открывают и используют некоторые собственные методы выполнения заданий, развивая навыки самоконтроля и требовательного поведения.

3. Самосовершенствование. Обучающиеся самостоятельно определяют виды деятельности, реализуют социальные проекты и другие дела на благо школы.

Организация ученического самоуправления в средних и старших классах:

Ведущие виды деятельности ученического совета определяются в соответствии с возрастными особенностями, где выделяются три объективных приоритета (знания, навыки, компетенции), соответствующие уровням общего образования.

Для обучающихся среднего звена (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего ценностных. Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ученика, поскольку именно эти ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки и повседневную жизнь. Этот приоритет связан со спецификой детей-подростков: они стремятся утвердить собственную личность в системе отношений, присущих миру взрослых. В этом возрасте особенно важно, чтобы дети сформировали собственные взгляды и ценности. Подростковый возраст - самый подходящий для развития социально значимых отношений. Виды деятельности с обучающимися среднего звена: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу секторов (направлений) ученического совета, участие в голосовании на выборах, работа в совете старост, работа в классном самоуправлении, участие в референдуме.

Организация самоуправления классного коллектива:

Модель самоуправления в классе - подсистема модели общешкольного ученического самоуправления. Модель самоуправления на уровне класса строго соответствует целям и задачам общешкольного самоуправления.

Сектор (отдел) «Учеба/образование» осуществляет функции:

- сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;
 - инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;
 - защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации;
 - организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;
 - урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся;
 - организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
2. Сектор (отдел) «Дисциплина и порядок» осуществляет функции:
- организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы медиации;
 - организация профилактической работы совместно с педагогом-психологом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ;
 - инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;
 - защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья;
 - = организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
3. Сектор (отдел) «Культура и досуг» осуществляет функции:
- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий;
 - ведение учета достижений обучающихся в творческом направлении;
 - организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;
 - организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
4. Сектор (отдел) «Спорт» осуществляет функции:
- защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации;
 - инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры обучающихся;
 - ведение учета достижений обучающихся по спортивному направлению;
 - организация совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту;
 - организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.
5. Сектор (отдел) «СМИ и информации» осуществляет функции:
- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;
 - освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: газета, радио, школьное телевидение, социальные сети, сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;
 - инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками;

- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики.

6. Направление «Наставничество» осуществляет функции:

- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена;

- организация работы с классными руководителями младших классов.

В структуре ученического самоуправления образовательного учреждения существует первый и самый основной его уровень - уровень класса. Каждый класс избирает лидера самоуправления класса, который представляет интересы класса на уровне общешкольного ученического самоуправления. Самоуправление в классном коллективе школы можно определить как действия обучающихся, осуществляемые самостоятельно с участием классного руководителя, по планированию, организации и анализу классной деятельности, направленной на создание благоприятных условий для развития и самореализации членов коллектива, решения социально ценных задач. Задача классного руководителя - научить учеников быть самостоятельными, совершать добрые поступки, отвечать за свои действия, принимать решения и отстаивать свои права. Классные руководители напрямую взаимодействуют с учениками и их родителями, прилагая реальные усилия, чтобы помочь детям решить их проблемы в школьном коллективе и организовать школьную жизнь интересно и с пользой. Мечта каждого классного руководителя - создать сплоченный и дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, эмоционального настроения класса зависят индивидуальный успех каждого ученика и удовлетворенность всех детей школьной жизнью. Работать в сплоченной команде легко и самим классным руководителям. Каждый классный руководитель стремится, чтобы в классе была атмосфера, в которой каждый ученик чувствует свою причастность к выполнению классной задачи.

Виды деятельности по самоуправлению в классе:

- представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;

- участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;

- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;

- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;

- участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;

- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ученическое самоуправление - неотъемлемая часть гражданского образования, где выражаются интересы школьников и реализуется их право на участие в управлении

образовательной организацией. Значение современного школьного самоуправления состоит в том, чтобы научить всех детей основам социально-демократических отношений, научить их управлять собой и своей жизнью и работать в команде. Ученическое самоуправление должно использоваться как средство самоорганизации коллективной жизни, которое создается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Самоуправление вовлекает всех учеников в различные виды деятельности по улучшению их жизни, поэтому необходимо им. Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева»:

ЦКРМ «Молодежный» (*выставки творческих работ, выставки фотографий, встречи с интересными людьми, концерты, приуроченные к знаменательным датам, конкурсно-игровые программы для детей детского оздоровительного лагеря «Улыбка», показ кинофильмов, мультфильмов, сотрудничество в рамках организации летних досуговых площадок, игровые квесты*);

МУК «ЦБС Ракитянского района» (*экскурсии, библиотечные уроки, викторины, читательские конференции, часы чтения, акция «Семейный час», посещение читального зала, посещение игровой комнаты библиотеки, просмотр мультфильмов и т.д.*);

МУК «Ракитянский краеведческий музей» (*экскурсии, посещение выставочных экспозиций, встречи со знаменитыми художниками и жителями поселка, посещение музейной гостиной, посещение фотовыставок, посвященных Ракитянскому краю, мастер-классов*);

Плавательный бассейн «Нептун» (*совместные спортивные мероприятия, мастер-классы спортсменов, участие школьников в системе дополнительного образования, турнирах по плаванию*);

ФОК «Ракита», «Спортивная школа» (*мастер-классы от спортсменов, участие в рамках работы детского оздоровительного лагеря, участие в семейных соревнованиях «ГТО»*);

Музей-усадьба А.И. Борисенко (*беседы, экскурсии, классные встречи, мастер-классы, посещение музейных экспозиций, передвижных выставок*);

Агротехнологический техникум (*экскурсии, посещение мастер-классов, встречи с родителями-специалистами техникума, реализация плана профориентационной работы*);

ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району (*Дни профилактики, экскурсии, профилактические акции, Дни безопасности, родительские патрули, районный конкурс «Безопасное колесо», экскурсионные поездки, совместные школьные линейки, «Прием в кадеты ЮИД», акция «Добрая дорога детства», конкурсы по линии ГИБДД*);

Свято-Никольский храм, Духовно-просветительский центр при храме (*православные встречи, беседы со священнослужителем, встречи с о. Николаем Германским, занятия в духовно-просветительском центре, просмотр православных фильмов, посещение православной лавки, православная неделя, неделя православной книги, посещение могилки С. Тяпочкина, празднование Рождества Христова, православные молебны*);

Ледовая арена «Дружба» (*сеансы массового катания, мастер-классы спортсменов, театрализованные представления на льду, шоу на льду, мероприятия в рамках межведомственной операции «Каникулы»*);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (ЮИД, Подвижные игры);

- экскурсии в Ракитянский краеведческий музей, на предприятия (*пекарня, пожарная часть*), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экологические пешеходные прогулки, походы, пешеходные и выездные экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для нашей школы социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Задачи социального партнёрства:

1. Привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы.
2. Помогать направлять ресурсы образования на развитие совместной деятельности образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления.
3. Накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры;
- взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений: по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальными партнерами МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» являются:

МАУ ДО «Ракитянский Дом детского творчества» (*совместные мероприятия, дни открытых дверей, работа педагогов дополнительного образования на базе школы, организация занятости детей в дополнительном образовании, организация совместных выставок детского творчества, участие в конкурсах, семинары*)

МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» (*совместные мероприятия, дни открытых дверей, работа педагогов дополнительного образования на базе школы, организация занятости детей в дополнительном образовании, организация совместных участие в конкурсах, экологических акциях, проектах экологической направленности, районный конкурс по благоустройству школьной территории, районный конкурс «Лучшее новогоднее украшение образовательной организации», благоустройство школьной территории, проектная деятельность, семинары*)

РЦКР «Молодежный» (КВН, концерты, выступления, шоу, праздничные мероприятия, награждение, дни поселка, развлекательные вечера, дискотеки, конкурсно-игровые программы, выставки творчества, социально-значимые акции, отчетные концерты)

МУК «ЦБС Ракитянского района» (читательские конференции, программы для юных читателей, конкурсы чтецов, конкурсы любителей художественной литературы..)

МУК «Ракитянский краеведческий музей» (проектная деятельность, экспозиции выставок, экскурсии, туристско-краеведческая деятельность)

Плавательный бассейн «Нептун» (спортивные соревнования, мастер-классы от спортсменов, мастер-классы от тренеров, занятия школьников в секциях плавания, совместные мероприятия в рамках работы детского оздоровительного лагеря)

Ледовая арена «Дружба» (спортивные соревнования, ледовые шоу, сеансы массового катания, мастер-классы от спортсменов, мастер-классы от тренеров, занятия школьников в секции фигурного катания, мероприятия для зрителей в рамках работы детского оздоровительного лагеря, а также в рамках каникул)

Свято-Никольский храм п. Ракитное (Рождественские чтения, Пасхальные чтения, день православной молодежи, экскурсии в храм, встречи со священнослужителем, час с благочинным)

Духовно-просветительский центр при Свято-Никольском храме п. Ракитное (православные занятия при храме)

Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания «Русский мир» с. Дмитриевка (экскурсии, встречи со специалистами центра, практические занятия на базе Центра, познавательные беседы патриотической и духовно-нравственной тематики).

ОГБУЗ «Центральная районная больница» (медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, встречи со специалистами, лекции в рамках дня донора, дня борьбы с туберкулезом, дня профилактики, беседы врача, медсестры, тематические лектории, участие в совместной проектной деятельности)

ДШИ им. Рудина (День музыки и искусства, праздничные концерты, концерты, посвященные выпуску воспитанников школы искусств, творческие отчеты)

Ракитянский совет ветеранов (помощь ветеранам, акция «Забота», «Рука помощи», «Поздравительная открытка», «Ветеран живет рядом», классные встречи с представителями Совета ветеранов)

ДСЮШ п. Ракитное (спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО, фестиваль ГТО, семейные соревнования, занятия в спортивных секциях, награждение спортсменов)

ПДН, ТКДН и ЗП, ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району (профилактические беседы, рейдовые мероприятия, обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий, дни профилактики, час инспектора, участие в Совете профилактики)

Агротехнологический техникум п. Ракитное (дни открытых дверей, экскурсии, встречи с интересными людьми, встречи с выпускниками школы, ярмарки вакансий)

Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних, профориентационная работа, летняя занятость, диагностическое тестирование, дни открытых дверей с участием ВУЗов, ССУзов)

Предполагаемый результат социального партнерства:

1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума района на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала социального партнерства МОУ «Илек-Кошарская СОШ» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательной организации к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательной организации;

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;

- разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;

- систематизация профориентационной работы образовательной организации;

- обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;

- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательной организации;

- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;

- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору),

ДО, взаимодействие с родителями.

Профориентационный минимум в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» предполагает основной уровень реализации.

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-9 классов общеобразовательной организации.

Задачи основного уровня:

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);

- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);

- 3) практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);

- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);

- 5) дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год)

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся, которая реализуется через проекты

«ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее».

«ПроеКТОриЯ» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его основная цель — познакомить учеников 6–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

«Билет в будущее» является проектом ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов, федеральным оператором которого является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С ноября 2022 года портал «Билет в будущее» является единой платформой по профориентации в Российской Федерации.

Особенности профессиональной ориентации и самоопределения в основной школе

При реализации задач профориентации учитываются особенности возраста. Для 5–7 классов следует обратить особое внимание на смену ведущей деятельности (на передний план выходит интимно-личностное общение со сверстниками, обучение уходит на второй); частую смену интересов; поиск идентичности через деятельность. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения. Ведется усиленная работа по совершению профессиональных проб школьниками, что позволяет в деятельности проявить наиболее интересные для себя направления; становятся доступными программы погружения в профессиональное направление, начинает формироваться рефлексия.

Приоритетным элементом для учащихся 5–7 классов являются профессиональные пробы. Школьники совершают пробы элементов профессий либо компетенций, тем самым формируя у себя понимание собственного интереса к профессиям через деятельность. Сбор информации для школьников этого возраста является вторым элементом модели, который позволит им расширить свои представления о разных профессиях, так как они уже ориентируются в различных сферах трудовой деятельности и имеют представление о существующих профессиях и профессиях будущего.

Элемент исследования себя реализуется в двух основных направлениях: навыки заботы о себе (self skills) - это навыки самоопределения и самоорганизации. Школьники на доступном для своего возраста уровне понимания уже могут определить, какая профессия им подходит и могут пояснить - почему. Ключевым элементом для учащихся 8–9, 10–11 классов является исследование себя, поскольку перед школьниками в этом возрасте встает важнейшая задача - необходимо самоопределяться, выбирать, как дальше строить свою индивидуальную образовательную траекторию: в СПО или образовательной организации высшего образования.

Задачи профориентации в средней школе, 5–7 классы:

1. Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору.
2. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем.
3. Формирование понимания того, какие знания, умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, ПВК).
4. Формирование исходных представлений о разделении труда и взаимодействии работника и работодателя в трудовой деятельности.
5. Формирование представления о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей.
6. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.

7. Знакомство с рынком труда России.
8. Знакомство с основными способами поиска информации о профессиях, специальностях, вакансиях.
9. Знание и понимание различий следующих ступеней образования.
10. Формирование позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО.
11. Ориентация в профессиональных сферах и направлениях будущего.
12. Знакомство с технологиями профессионального выбора.

Формы профориентационной работы на уровне ООО: профориентационные диагностики, токшоу, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 5–7 классов школы:

1. Может объяснить, почему для него значим выбор профессии.
2. Видит связь учебных предметов с профессиями.
3. Понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам.
4. Разбирается во взаимодействии работника с работодателем и основных положениях трудовой этики.
5. Имеет опыт совершения профессиональных проб.
6. Умеет искать информацию о профессиях.
7. Может рассказать о различиях обучения в СПО и высшем учебном заведении.
8. Имеет представление о технологиях профессионального выбора.

В 8–9 классах становятся доступными более сложные профессиональные пробы, но наиболее значимым становится развитие мягких навыков. Основной упор делается на исследовании себя, развитии навыков самоопределения и самоорганизации, особую важность приобретают этап погружения в профессиональное направление, освоение технологий выбора и самоопределение с последующей профессиональной и образовательной траекторией. При реализации задач профориентации обучающихся 8–9 классов учитываются особенности возраста. Для данного возрастного периода характерны: отношение к обучению как к возможности для саморазвития; развитие самосознания и индивидуальности; формирование готовности к профессиональному самоопределению; кризис юношеского возраста.

Задачи профориентации в средней школе, 8–9 классы:

1. Формирование первичных представлений о возможности реализации своих ценностей, профессиональных интересов и целей в профессиональной деятельности.
2. Освоение технологий исследования себя, своих индивидуальных характеристик, профессиональных интересов и желаний, способностей, компетенций, возможностей, в т.ч. осознание особенностей здоровья.
3. Расширение представлений и знаний о профессиях и компетенциях будущего.
4. Ориентирование в тенденциях рынка труда в интересующей профессиональной сфере.
5. Знакомство с основами трудоустройства и трудовых отношений.
6. Развитие гибких навыков (рефлексии, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента, компетенций будущего и т. д.).
7. Формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора.
8. Определение профессиональной сферы и направления, выбор профессии и дальнейшей образовательной траектории.
9. Погруженное знакомство с СПО своего региона и России в целом.
10. Первичное знакомство с высшими учебными заведениями.

Формы профориентационной работы: профориентационные диагностики, токшоу, круглые столы, решение профессиональных кейсов, хакатоны, дискуссии, тренинги, квесты, углубленные профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии,

индивидуальная работа с профориентологом, профессиональные интенсивы (смены, длительные программы, выездные программы), проектные сессии, профессиональные конкурсы, волонтерская деятельность, посещение дней открытых дверей, стажировки.

Планируемый результат профориентационной работы обучающихся 8–9 классов:

1. При выборе профессии опирается на свои ценности.
2. Понимает свои индивидуальные характеристики, профессиональные интересы, способности, компетенции, профессиональные желания, возможности (в том числе осознает особенности здоровья).
3. Имеет достаточно развитые гибкие навыки, понимает, какие из них наиболее востребованы для определенных профессий.
4. Понимает тенденции развития рынка труда.
5. Знает компетенции, навыки и профессии будущего.
6. Знает основы написания резюме и прохождения собеседований, трудоустройства.
7. Умеет применять технологии выбора.
8. Может осуществить осознанный выбор будущей профессии.
9. Знает подходящие СПО и образовательные организации высшего образования.
10. Осознанно подходит к выбору дальнейшей ступени образования.

Для эффективного осуществления профориентационной деятельности в общеобразовательной организации созданы необходимые организационные и методические условия.

С целью повышения качества профориентационной работы в образовательной организации сформирована педагогическая команда, которая будет осуществлять организационную и содержательную деятельности в данном направлении. Педагог-администратор занимается координацией работы на уровне школы и обеспечивает коммуникацию с органами исполнительной власти регионального и федерального уровней, а также, в случае необходимости, коммуникацию с организациями-партнерами (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, компаниями-работодателями). Педагог-навигатор занимается осуществлением профориентационной работы. Рекомендуемая нагрузка на одного педагога-навигатора – 60 обучающихся. Идет распределение обязанностей в команде: педагог-психолог проводит психологическую диагностику и интерпретацию результатов, педагог-навигатор проводит профориентационные мероприятия и работу с родителями (законными представителями). Педагог-навигатор осуществляет свою работу на основе программы профориентационных мероприятий, которую разрабатывает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Целенаправленная профориентационная работа наибольшую актуальность приобретает в 6–9-х классах, когда перед обучающимися стоит задача выбора профильного класса и определения профессиональной траектории. Федеральный проект «Билет в будущее», в котором участвует МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» направлен на помощь в профориентации обучающихся, содержит необходимые материалы и является комплексным механизмом реализации вариативной модели профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации. Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Его федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов. Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций. Проект реализуется в течение учебного года в очном и онлайн-форматах, предполагает разные варианты профориентационной помощи подростку и его родителям. На платформе предусмотрен школьный сегмент, доступ к которому получают только участники с 6 по 8 классы школы, зарегистрированные в проекте, и общедоступный сегмент, который открыт

для всех желающих. При осуществлении профориентационной работы в общеобразовательной организации используются следующие формы и методы проведения работы: профориентационный урок, онлайн-диагностика и групповое консультирование; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы «Билет в будущее», вариативные мероприятия.

Кроме перечисленных выше основных мероприятий по профориентации, общеобразовательная организация использует в своей деятельности вариативные мероприятия. Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации.

В число профориентационных мероприятий по выбору включены:

- организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;

- посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования - это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

- экскурсии в компании или на предприятия - это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора;

- игры позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности. Для обучающихся средней и старшей школы больше подходят деловые игры;

- творческие задания требуют проявления созидательных, креативных навыков.

- тренинги - формат, ориентированный на обучающихся средней и старшей школы. Они применяются для развития гибких навыков, подготовки к прохождению профессиональных проб и осмысления этого опыта;

- квесты - игровая форма, содержащая сюжетную линию знакомства с профессиями, сферами труда, профессионально важными качествами.

- ток-шоу - форма, которая используется для крупной аудитории (около 100 участников). Участники обсуждают актуальные темы, связанные с профессиональным выбором, развитием гибких и профессиональных навыков.

- круглые столы, конференции - форматы, позволяющие в деловой атмосфере представить доклады или предложить тему для обсуждения.

- дискуссии предполагают противопоставление фактов, мнений. Формат подходит для старшей школы;

- профессиональные кейсы - реальные задачи работодателя, при решении которых можно максимально приблизиться к пониманию специфики работы специалистов определенных направлений.

- хакатоны — соревнования, в которых команды за определенное время разрабатывают прототип продукта (например, веб-сервис или мобильное приложение) для решения определенной проблемы, с которой столкнулся бизнес-заказчик;

- индивидуальная работа с профориентологом - консультативная деятельность, направленная на построение персональной профессиональной и образовательной траектории школьника.

- профессиональные интенсивы в форматах: смены, длительные, выездные, а также короткие образовательные программы продолжительностью одна-две недели.

- стажировки - для школьников они могут составлять несколько дней и представлять разные вариации: «тень» предполагает наблюдение без участия в самом процессе; «знакомство» - специалист рассказывает, чем занимается; «стажер» — участникам представляют реальные профессиональные обязанности и дают возможность попробовать профессию в действии;

- профессиональные конкурсы направлены на проявление профессиональных качеств и определение выдающихся школьников.

- волонтерская деятельность может актуализировать интерес к помогающим профессиям, а также проявить ряд навыков, необходимых для выполнения подобной работы.

- беседы о будущем выборе профессии - организованные встречи с классным руководителем или другим организатором профориентационной деятельности в школе, которые посвящены вопросам выбора профессии.

- встречи со специалистами позволяют сформировать отношение к определенным видам трудовой деятельности.

Перечисленные формы профориентационной работы с обучающимися позволят актуализировать процесс их профессионального и личностного самоопределения и совершенствовать навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

В качестве основных форм просвещения родителей в области профориентации детей можно выделить следующие:

- тематические родительские собрания,

- индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;

- анкетирование родителей обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;

- социологический опрос

- участие родителей в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования;

- информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам).

Профориентация - инвариантный модуль программы воспитания, где одной из ключевых задач является формирование ценностного отношения к труду и актуализация жизненных целей, реализуемых через профессию, что позволит повысить качество жизни.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях»

Воспитательный потенциал ДОО заключается в:

– возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

– организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;

- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» организована деятельность нескольких детских общественных объединений:

1. Российское движение детей и молодежи – РДДМ

Задачи РДДМ:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе.

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения. Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;

- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения

Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей и подростков, в которых принимают участие школьники: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота»

Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности. В воспитательной работе Движения применяются социальноориентирующие игры

Используются такие формы работы с детьми, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам.

2. «Юные инспекторы движения»

Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» направлена на решение задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги»

Юные Инспекторы Движения (ЮИД) - это творческое объединение школьников (от 8-18 лет), которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Цель кадетского движения ЮИД: вовлечения детей и молодежи в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма через развитие движения ЮИД.

Ведущие мотивы участия обучающихся в движении ЮИД:

- интересы и желание проявить свои лидерские качества;
- участие в мероприятиях, выступлениях перед взрослыми и детьми;
- осознание важности профилактической работы по снижению ДТГ;
- реализация творческих способностей посредством участия в слетах, смотрах и соревнованиях.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулева» применяются эффективные меры повышения работы отрядов ЮИД: вовлечение новых участников в деятельность отрядов и в мероприятия, проводимые в рамках деятельности ЮИД, привлечение в деятельность отрядов родителей и других членов семьи, обновление материально-технической базы, увеличение количества обучающихся и пропагандистских мероприятий, широкое использование новых обучающих и игровых технологий при подготовке и проведении мероприятий.

Коммуникационные и традиционные мероприятия в рамках кадетского движения ЮИД:

- размещение информации в печатных и электронных изданиях, в социальных сетях, на порталах и сайте школы, в сети Интернет;

- проведение школьных тематических линеек по ПДД.;
- выступления агитбригад по ПДД «Безопасное колесо»;
- акция «Добрая дорога детства»;
- встречи с инспектором ГИБДД ОМВД России по Ракитянскому району;
- квест - игры, прохождение в игровой форме определенных теоретических и практических этапов, направленных на решение ситуационных задач, тестов и головоломок, требующих знаний в области дорожного движения, а также навыков управления велосипедом.
- рейдовые мероприятия по профилактике нарушений ПДД пешеходами, велосипедистами, водителями, перевозящими детей и пропагандистские мероприятия по БДД в образовательной организации («Засветись», «Родительский патруль» и тд.)

13. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков.

Правовое просвещение».

Цель: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; повышение компетентности родителей (законных представителей), педагогов школы в вопросах профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Основные направления работы:

1. Формирование законопослушного поведения, правовое просвещение несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.
2. Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, антиобщественных действий несовершеннолетних.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми.
4. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
5. Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся образовательного учреждения.
6. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетних. Важно, чтобы несовершеннолетние хорошо ориентировались в вопросах законности, имели нормативные правовые знания, осознавали суть правонарушений и принимали ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделять особое внимание таким понятиям как «добродота», «порядочность», мораль, моральный облик, кодекс чести. В этом состоит уникальность воспитания и развития правовой культуры несовершеннолетних.

1. «Формирование законопослушного поведения, правовое просвещение несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения»

Задачи: систематизация мер формирования у обучающихся устойчивого уважения к закону, идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм

Мероприятия:

- включение в программу воспитания уровня ООО задач по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся;
- разработка программ или планов мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения и правовой компетентности обучающихся и их родителей;
- разработка общеразвивающих программ дополнительного образования/внеурочной деятельности по формированию правовой культуры обучающихся;
- оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных стендов по правовому просвещению школьников;
- организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций муниципального, регионального и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания и законопослушного поведения обучающихся;
- организация и проведение семинаров для специалистов образовательных учреждений по формированию законопослушного поведения обучающихся.
- организация и проведение мероприятий, приуроченных Всероссийскому дню правовой помощи детям;
- организация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по праву.

2. «Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, антиобщественных действий несовершеннолетних»

Задачи: систематизировать меры образовательного учреждения по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому.

Мероприятия:

- организация и проведение совещаний и семинаров с заместителями директоров, социальными педагогами образовательных учреждений района по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- разработка планов мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- корректировка банка данных несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического учета (ТКДН и ЗП, ПДН, внутришкольном учете) и семей «социального риска»;
- организация и проведение комплексной, профилактической межведомственной операции «Подросток»;
- проведение мероприятий по раннему выявлению фактов семейного неблагополучия, принятие мер по оздоровлению обстановки в семье.
- выявление и пресечение фактов неисполнения родителями обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, в том числе связанных с жестоким обращением с ними;
- проведение профилактических мероприятий в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Каникулы»;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализация мероприятий региональных проектов в рамках «Доброжелательная школа: «Профилактика рисков современного детства»», «Психологическая безопасность образовательной среды»;
- реализация мероприятий регионального проекта в рамках «Доброжелательная школа «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»;
- распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью профилактики деструктивного, противоправного поведения несовершеннолетних;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- организация и проведение профилактических бесед, классных часов, дискуссий с несовершеннолетними по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе с участием специалистов правоохранительных органов;
- организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- организация и проведение для родителей собраний, консультаций, занятий с элементами тренинга по вопросам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация выявления и учета несовершеннолетних 6-18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных организациях различного типа.

Организация их обучения.

3.«Профилактика жестокого обращения с детьми»

Задачи: создать условия для психолого-педагогической и правовой поддержки всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия:

- организация работы в образовательном учреждении по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними;

- выявление и учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- классные и общешкольные родительские собрания: «Каждый ребенок имеет право...», «Профилактика жестокого обращения в семье»; «Какие действия против детей считаются жестоким обращением»; «Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми, в соответствии с российским законодательством»;
- информирование на сайтах образовательного учреждения о недопущении насилия в отношении несовершеннолетних и об ответственности законных представителей за жизнь и здоровье детей и недопущении оставления несовершеннолетних без присмотра взрослых;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении; разъяснение родителям и лицам их заменяющим об ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
- проведение мероприятий в рамках празднования Международного дня детского телефона доверия;
- проведение мероприятий посвященных Дню защиты детей;
- реализация мероприятий, направленных на оказание психологической помощи несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказание кризисной помощи.

4.«Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних».

Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Задача: разработка мер повышения грамотности всех участников воспитательно-образовательного процесса в вопросах первичной профилактики детского алкоголизма, наркомании и токсикомании.

Мероприятия:

- разработка планов мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;
- организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- участие в областном антинаркотическом месячнике «Знать, чтобы жить!», приуроченному ко Дню борьбы с незаконным оборотом наркотиков;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков (классные часы, профилактические беседы, акции, рейды, выставки литературы, конкурсы рисунков и плакатов, родительские собрания, встречи со специалистами учреждений здравоохранения и т.д.);
- размещение на сайте образовательного учреждения информации для подростков, родителей о негативных последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и ответственности за участие в их незаконном обороте, формированию приоритетов здорового образа жизни;

- проведение спортивных соревнований, Дней здоровья, зарядок с чемпионом, туристических походов и т.д;
- проведение в общеобразовательной организации межведомственной комплексной оперативно-профилактической «Операции «Дети России» антинаркотической направленности;
- проведение профилактических акций в рамках Всероссийского дня трезвости и борьбы с алкоголизмом 11 сентября;
- разработка тематических листовок, памяток, буклетов по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде;
- проведение межведомственных рейдовых мероприятий, направленных на выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков.

5.«Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся»

Цель: организация профилактической работы состоит в ослаблении и устранении социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию риска суицидального поведения среди обучающихся.

Мероприятия:

- разработка планов мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, включающих меры повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидального риска среди обучающихся;
- использование программы диагностического минимума по выявлению несовершеннолетних группы суицидального риска образовательной организацией в системе деятельности психолого-педагогической службы;
- участие в мониторинге оценки эффективности работы по сопровождению несовершеннолетних группы «социального риска» и группы суицидального риска в общеобразовательной организации;
- реализация мероприятий региональных проектов в рамках «Доброжелательная школа: «Профилактика рисков современного детства», «Психологическая безопасность образовательной среды»;
- проведение индивидуальных консультаций, занятий педагога – психолога с обучающимися, имеющими повышенный уровень тревожности;
- распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах профилактики суицидального, деструктивного поведения несовершеннолетних;
- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о работе Детского телефона доверия, в том числе на сайте образовательного учреждения, в сети Интернет, а также информационных стендах;
- распространение инструктивно-методических материалов для педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также профилактики суицидального поведения обучающихся;
- проведение мероприятий в школе, направленных на профилактику суицидального поведения, пропаганду ценности жизни, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, правовое просвещение подростков и родителей.
- проведение в общеобразовательном учреждении акций в рамках Международного дня борьбы с суицидом - «Подари другому радость» под девизом «Мой статус: смотрю на жизнь позитивно!»;
- реализация в общеобразовательном учреждении мероприятий раздела плана воспитательной работы «Ценность жизни» (цель которого формирование ценностного отношения к собственной жизни у обучающихся 5-8, 9 классов).

6.«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»

Задача: разработка мер по формированию у подростков толерантного сознания, веротерпимости, обучению культурному диалогу; повышения грамотности родителей,

педагогических работников в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты.

Мероприятия:

- разработка планов мероприятий по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, включающих меры предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии; мер повышения грамотности родителей в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты;

- проведение психологической диагностики особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся;

- проведение разъяснительной работы с учащимися (в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов) об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий на националистической, религиозной и экстремистской почве;

- проведение 3 сентября тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв в г.Беслане.

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по повышению грамотности родителей в вопросах предупреждения вовлечения обучающихся в деструктивные, криминальные, радикальные, экстремистские идеологии, религиозные секты;

- распространение информационных материалов для участников образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах нераспространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних.

- дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- проведение всероссийских и региональных мероприятий;

- взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.)

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

Модуль «Коллективное творческое дело»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах

организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей

и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и другое.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

2.3.4. Организационный раздел.

2.3.4.1. Кадровое обеспечение.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Школа располагает необходимым кадровым ресурсом. Кадровый состав изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим хорошего уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Образовательный процесс в школе обеспечивают 18 учителей, 6 воспитателей дошкольных групп, по совместительству работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и старшая вожатая.

Десять учителей имеют первую квалификационную категорию, 3 педагога – высшую квалификационную категорию.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации».
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (принята распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления».
20. Приказ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования»

21. Приказ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

22. Приказ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

23. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»)

24. Письмо Минпросвещения России, Росмолодежи от 16.02.2023 № СК-224/06/04-02/144/КР/804-06 «О направлении перечней мероприятий и календарных планов»).

25. Распоряжение Правительства РФ от 18.02.2023 № 399-р

26. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

27. Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн.

28. Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 г. № АБ-3287/06_Министерство просвещения Российской Федерации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 (ред. от 20.12.2021) «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (ред. от 30.12.2021) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

4. Письмо Министерства образования Белгородской области, департамент образовательной политики от «16» августа 2023 г «О направлении информации» (Дополнительно в рабочие программы воспитания рекомендуется включить модули «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», «Отдых и оздоровление детей»).

5. Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 539-ОД от 15 июня 2023 г. «О подготовке инструктивно-методических и информационных писем».

2.3.4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники СРЦ), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплектами, включающими компьютер, проектор, экран, интерактивные доски. ссылка на страницу с кабинетами. В школе имеются логопедический кабинет, кабинет педагога — психолога, сенсорная комната. Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием для групповых и индивидуальных занятий для учащихся с нарушениями устной и письменной речи.

В школе нет обучающихся, нуждающихся в специально оборудованных учебных кабинетах для проведения практических занятий. Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Библиотека находится на 2 этаже школы. Доступа в библиотеку для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата - нет; для лиц с ЗПР, с РАС, с нарушениями умственного развития – доступ к объектам спорта не ограничен.– доступ в библиотеку не ограничен

В образовательном учреждении нет обучающихся, нуждающихся в специальных объектах спорта. В школе имеется спортивный зал, который находится на 2 этаже школы. Площадь спортивного зала составляет 600,3 м2. Спортивный зал предназначен для проведения уроков физкультуры, занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Характеристики зала и оборудование дает возможность проводить занятия по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика. Зал оснащён баскетбольными щитами, волейбольными стойками, гимнастическими стенками. На территории школы располагаются: Спортивная площадка с беговыми дорожками; Игровая площадка. Доступа к объектам спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата — нет; для лиц с ЗПР, с РАС, с нарушениями умственного развития – доступ к объектам спорта не ограничен.

В школе нет обучающихся, нуждающихся в приспособленных средствах обучения и воспитания. При поступлении в школу на обучение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья им будут предоставлены приспособленные средства обучения и воспитания. Для обеспечения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья используются учебные кабинеты, оснащенные необходимой мебелью и оборудованием, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната. Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии данных категорий) обеспечит их

участие, независимо от степени выраженности нарушений их развития, во всех воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных внеурочных мероприятиях. При необходимости может оказываться волонтерская помощь и консультации специалистов. Возможно оказание психолого-педагогического сопровождения и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Приоритетным является здоровьесберегающее воспитание, включающее в себя формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о

физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у них навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, районных и областных спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д. В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Библиотечный фонд периодически пополняется литературой по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки.

Классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, с привлечением сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних. Школьным психологом ежегодно проводится диагностика факторов риска приобщения к наркотическим средствам и психотропных веществ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Проводятся профилактические психологические игры, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: утверждены Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования; официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работают специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Электронные образовательные ресурсы сформированы не только по учебным предметам, но и по программам внеурочной деятельности, а также курсам коррекционно-развивающей области.

2.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио практикуется ведение портфолио класса.

К обучающимся образовательного учреждения применяются следующие формы поощрения:

- выдвижение кандидатов на соискание ежегодных персональных премий главы администрации Ракитянского района «Одаренность» по направлению «Наука», соискание ежегодных персональных премий главы администрации Ракитянского района «Одаренность» по направлению «Творчество», соискание ежегодных персональных премий главы администрации Ракитянского района «Одаренность» по направлению «Спорт» для награждения в рамках районного праздника «Таланты земли Ракитянской»;

- выдвижение кандидатов из числа обучающихся школы номинации «Талантливы во всем», награждение кандидатов из числа коллективов образовательных организаций в номинации «Созвездие талантов», кандидатов из числа обучающихся образовательных организаций в номинации «Надежда спорта», кандидатов из числа обучающихся образовательных организаций в номинации «Ученик года» Кандидатов из числа обучающихся образовательных организаций в номинации «Дошкольник года» для награждения в рамках районного праздника «Таланты земли Ракитянской»;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- размещение фотографий лучших учеников на школьной доске почета;

- награждение грамотами администрации образовательного учреждения по итогам участия в олимпиадах различного уровня в рамках ежегодного школьного праздника «Олимпиада»;

- награждение грамотами администрации образовательного учреждения по итогам учебного года в рамках ежегодного праздника «Ступени к успеху»;

- награждение грамотами образовательного учреждения по итогам школьного

конкурса «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»;

- награждение грамотами/кубками/ценными подарками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Ракитянского района, администрации района по итогам участия в региональных, муниципальных конкурсах (на еженедельных школьных линейках);

- вручение аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании по рейтингу в рамках торжественной части Выпускного бала в 9-х и 11 классах.

- вручение грамот администрации образовательного учреждения водителям за активную жизненную позицию в рамках работы детского оздоровительного лагеря «Улыбка»

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- награждение родителей (законных представителей) грамотами администрации образовательного учреждения в рамках ежегодного школьного праздника «Ступени к успеху».

2.3.4.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы в образовательной организации:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

2.3.4.4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4.4.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

2.3.4.4.3. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы по модулям программы воспитания:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОУ «Илек-Кошарская СОШ». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МОУ «Илек-Кошарская СОШ»

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития их личности, познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых детям с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные трудности в обучении и

социализации.

Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем ребенка. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,
коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении
социального взаимодействия со сверстниками;

организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими
образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста,
потребностей в коррекции /компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике
производных трудностей;

психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и
развитие психологического здоровья обучающихся;

психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при
переходе на уровень основного общего образования;

психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной
итоговой аттестации;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и
профессионального самоопределения;

совершенствование навыков получения и использования информации (на основе
ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных
жизненных условиях;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при
психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям
работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех
участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально
ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями в обучении и
социализации;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов
коррекционно-развивающего обучения ребенка, в решении актуальных трудностей
обучающегося;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному
и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии
с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и
психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их
родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,
информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на
разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и
не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным
представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями
образовательного процесса и сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и
социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и
родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических
особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и
социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих
мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции

поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы:

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР разработана рабочей группой МОУ «Илек-Кошарская СОШ» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва», их индивидуальные образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению различных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с трудностями в обучении и социализации; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами

МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом,) регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения МОУ «Илек-Кошарская СОШ», которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МОУ «Илек-Кошарская СОШ» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется

распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МОУ «Илек-Кошарская СОШ» методических объединениях рабочих групп и другие.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МОУ «Илек-Кошарская СОШ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности.

Обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников МОУ «Илек-Кошарская СОШ», занимающихся решением вопросов образования детей с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды «Илек-Кошарская СОШ», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы организации их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с трудностями в обучении и социализации, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с трудностями в обучении и социализации;

способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их родителей (законных представителей);

способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися с трудностями в обучении и социализации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МОУ «Илек-Кошарская СОШ» организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность уроков - 40 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Для обучающихся 5-х классов недельная учебная нагрузка составляет 29 часов, для обучающихся 6-х классов – 30 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения 18.05.2023 № 370.

Обучение в МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год в 5 – 6 - х классах включает две части: **обязательную и формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и учебным временем, отводимым на их изучение по классам (годам) обучения; *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, и отражает специфику ОУ.

Для обучающихся 5-6-х классов обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами *«Русский язык»* (5 часов в неделю в 5 классах, 6 часов в неделю в 6 классах),

«Литература» (по 3 часа в неделю).

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами *«Иностранный язык (английский/немецкий)»* (по 3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом *«Математика»* (по 5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами *«История»* (по 2 часа в неделю), *«География»* (по 1 часу в неделю), *«Обществознание»* (по 1 часу в неделю в 6 классах).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметом *«Биология»* (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами *«Музыка»* (по 1 часу в неделю), *«Изобразительное искусство»* (по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом *«Технология»* (по 2 часа в неделю).

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом *«Физическая культура»* (по 2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-6-х классах, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отведенное на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 5-6-х классах, использовано:

– на изучение учебного курса «Финансовая грамотность. Финансовая культура» вводится 1 час в неделю в 5-х классах. Цель: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

– на изучение учебного курса «Наглядная геометрия» вводится по 1 часу в неделю в 5-6-х классах. Цель: подготовка учащихся к овладению систематическим курсом геометрии, создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения, в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;
- «Основы программирования» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;
- «Подвижные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;
- «Билет в будущее» – отводится по 1 часу в неделю в 6-х классах;
- «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 6-х классах;
- Юные инспекторы движения – отводится по 1 часу в неделю в 5–6-х классах;
- Я, ты, он, она – вместе целая страна – отводится по 1 часу в неделю в 5-х классах;
- Комфортная школа – отводится по 1 часу в неделю в 6-х классах;
- Школа волонтера – отводится по 1 часу в неделю в 6-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

**Учебный план основного общего образования
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
на 2023-2024 учебный год (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102

	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	10,5
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	17	255
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
ИТОГО		918	986	1020	1054	1054	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		68	34	68	68	34	272
Наглядная геометрия		34	34				68
Биология				34			34
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура		34		34	34	34	136
Всего в неделю		29	30	32	33	33	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	5338
Курсы внеурочной деятельности							
Разговоры о важном		34	34				
Основы программирования		34	34				
Подвижные игры		34	34				
Билет в будущее			34				
Профминимум							

Функциональная грамотность. Читательская грамотность		34				
Театральная студия						
Юные инспекторы движения	34	34				
Я, ты, он, она – вместе целая страна	34					
Функциональная грамотность: учимся для жизни	34					
Комфортная школа	34					
Школа волонтера		34				
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	238	238				

**Учебный план основного общего образования
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва»
на 2023-2024 учебный год (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс		9 класс
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика				1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1			3
	Музыка		1	1	1	1		4
Технология	Технология		2	2	2	1	0,5	7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10
ИТОГО			27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:			2	1	2	2	1	8
Наглядная геометрия			1	1				2
Биология					1			1

Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1		1	1	1	4
Всего в неделю	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Курсы внеурочной деятельности						
Разговоры о важном	1	1				
Основы программирования	1	1				
Подвижные игры	1	1				
Билет в будущее		1				
Профминимум						
Функциональная грамотность. Читательская грамотность		1				
Театральная студия						
Юные инспекторы движения	1	1				
Я, ты, он, она – вместе целая страна	1					
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1					
Комфортная школа	1					
Школа волонтера		1				
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	7	7				

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1. Устава образовательного учреждения, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом, в формах, определяемых педагогическим работником и ООП, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–6-е	Диктант с грамматическим заданием
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста
Иностранный язык (английский)	5–6-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
История	5–6-е	Контрольная работа
Обществознание	6–6-е	Контрольная работа
География	5–6-е	Тестирование
Биология	5–6-е	Контрольная работа
ОДНКНР	5–6-й	Тестирование
Изобразительное искусство	5–6-е	Индивидуальный творческий проект
Музыка	5–6-е	Тестирование
Технология	5–6-е	Индивидуальный проект
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов

Выполнение комплексной работы на межпредметной основе в 5-6-х классах осуществляется в рамках 4 четверти с целью установления уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МОУ «Илек-Кошарская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. С учетом законодательства Российской Федерации образовательной организацией определен режим работы по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через реализацию нелинейного расписания.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в

том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

9) Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

–на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической

культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

–на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

–на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации

– обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической . поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация

определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Реализовывается через календарно-тематическое планирование учителей предметников	1-11	2023-2024 уч. год	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Агростарт	9	2023-2024 уч. год	Кадуцкая Е. В.
2	Волейбол	5-6	2023-2024 уч. год	Табачный С. И.
3	3 - D моделирование	5	2023-2024 уч. год	Шкилева В. П.
4	Православная культура	5-6, 7-8	2023-2024 уч. год	Артеменко С. Н
5	Разговоры о важном	5-9	2023-2024 уч. год	Классные руководители
6	Основы программирования	5-9	2023-2024 уч. год	Шкилева В. П.

7	ЮИД	5-6	2023-2024 уч. год	Мосиенко С. П.
8	Разговор о важном	7-9	2023-2024 уч. год	Классные руководители
9	Уроки здоровья	8	2023-2024 уч. год	Мосиенко С. П.
10	Азбука безопасного движения	7-8	2023-2024 уч. год	Мосиенко С. П.
11	Основы финансовой грамотности	7-9	2023-2024 уч. год	Гонца Е. А.
12	Кадетский хоровой коллектив	8	2023-2024 уч. год	Кузнецова Е. В.
13	Функциональная грамотность	9	2023-2024 уч. год	Иващенко Е. С.
14	Россия – мои горизонты	8	2023-2024 уч. год	Мосиенко С. П.
15	Мир профессий	9	2023-2024 уч. год	Шкилева В. П.
<i>3. Классное руководство</i>				
1	Классные часы реализованы через планы воспитательной работы классных руководителей	1-11	Еженедельно	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка Посвященная 1 сентября «День знаний»	1-11	1 сентября	Заместитель директора
2	«Посвящение в первоклассники»	1	6 сентября	Классный руководитель, старшая вожатая
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Заместитель директора, классные руководители
4	Дни финансовой грамотности	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
5	Международный день пожилых людей	1-11	2 октября	Классные руководители
6	День защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
7	Международный день учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора, классные руководители, вожатая
8	Осенний праздник «Праздник урожая»	1-11	23 октября	Старшая вожатая, классные руководители
9	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Библиотекарь
10	День народного единства	1-11	4 ноября	Старшая вожатая, классные руководители

11	День Матери	1-11	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
12	День Государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Классные руководители
13	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	3 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
14	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Старшая вожатая
15	День Героев Отечества	1-11	8 декабря	Заместитель директора
16	Международный день инвалидов	1-11	4 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
17	День Конституции РФ	1-11	12 декабря	Заместитель директора
18	«Новогодний карнавал»	1-11	Декабрь	Заместитель директора, вожатая, классные руководители
19	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	1-11	26 января	Классные руководители
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Классные руководители
21	День российской науки	1-11	8 февраля	Заместитель директора
22	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка
23	Месячник военно – патриотического воспитания	1-11	февраль	Заместитель директора
24	День защитника Отчества	1-11	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители
25	Международный женский день	1-11	Март	Старшая вожатая, классные руководители
26	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Старшая вожатая, классные руководители
27	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Старшая вожатая
28	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
29	День Весны и Труда	1-11	1 мая	Старшая вожатая
30	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов	1-11	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
31	День детских общественных организаций России	1-11	20 мая	Старшая вожатая
32	День славянской письменности и	1-11	24 мая	Классные

	культуры			руководители
33	«Последний звонок»	1-11	25 мая	Заместитель директора
34	«Прощай, начальная школа»	4	Май	Классный руководитель
35	Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора
36	День русского языка – Пушкинский день России	1-11	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
37	День России	1-11	12 июня	Старшая вожатая, классные руководители
38	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-11	Июнь	Старшая вожатая, классные руководители
39	День семьи, любви и верности	1-11	Июль	Старшая вожатая
40	День физкультурника	1-11	12 августа	Заместитель директора
41	День Государственного флага РФ	1-11	22 августа	Классные руководители
42	День российского кино	1-11	27 августа	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в музеи, на предприятия	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители
2	Региональные и Всероссийские акции и мероприятия (согласно приказов)	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течении года	Заместитель директора
2	Тематические выставки творческих работ обучающихся	1-11	В течении года	Старшая вожатая, классные руководители
3	Библиотечные выставки	1-11	В течении года	Библиотекарь
4	Благоустройство школьной территории	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Тематические родительское собрания	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители
2	Выбор и работа Родительского комитета	1-11	Сентябрь, в течении года	Заместитель директора, классные руководители

3	Консультирование родителей	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
4	Круглый стол	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Организация форума по вопросам подготовки к итоговой аттестации 9, 11 классов	9, 11	Октябрь	Заместитель директора, классный руководитель
8. Самоуправление				
1	Выборы президента ученического самоуправления	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
2	Выборы членов детского общественного совета	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая
3	Заседание командиров класса	1-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
4	Работа волонтерского отряда	1-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
5	Участие во Всероссийской акции «Красный крест»	1-11	2 раза в год	Старшая вожатая, классные руководители
6	Помощь пожилым людям	1-11	Ежемесячно	Старшая вожатая, классные руководители
7	Участие в мероприятиях РДДМ	1-11	Ежемесячно	Старшая вожатая, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение вводных инструктажей с обучающимися	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Проведение целевых инструктажей с обучающимися	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
3	Формирование банка «Группы риска»	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
4	Работа с обучающимися «группы риска»	1-11	Ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Тематические классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности на водоемах, у железных дорог, безопасности в сети интернет, в	1-11	В течении года	Классные руководители

	общественном транспорте			
	10. Социальное партнёрство			
1	Мероприятия на базе Илек-Кошарского ДК	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора
2	Посещение бассейна «Нептун» п. Ракитное	1-11	4 четверть	Учителя физической культуры
3	Занятия на базе Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания с. Дмитриека	1-11	По графику	Заместитель директора, классные руководители
	11. Профорентация			
	Цикл профорориентационных классных часов, согласно плану воспитательной работы классного руководителя	5-9	В течении года	Классные руководители
2	Экскурсии на предприятия села и района	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель
3	Профорориентационные игры, квесты	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
4	Посещение профорориентационных ярмарок	9	По графику учебных заведений	Классный руководитель
5	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	9	По запросу	Классный руководитель
6	Просмотр он-лайн уроков на портале «Проектория»	9	По расписанию портала «Проектория»	Классный руководитель

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации направлена на:

– достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

– развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И.Цыбулёва» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

–уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

–непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.